**Министерство образования и науки РД.**

**Отдел образования**

**МР «Шамильский район»**

**Основная образовательная программа ФГОС НОО и ООО**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**МКОУ «Митлиурибская основная общеобразовательная школа»**

**на 2017-2018 учебный год**

****

**Основная образовательная программа ФГОС НОО и ООО**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**МКОУ «Митлиурибская основная общеобразовательная школа»**

**на 2017-2018 учебный год**

**Рассмотрено и принято педагогическим советом**

**МКОУ «Митлиурибская ООШ»**

**(протокол №1 от 31.08.2017г.)**

**Секретарь педсовета**

**«31»08.2017г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдулхамидова С.А.**

**I. Пояснительная записка**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Митлиурибская основная общеобразовательная школа» , характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ «Митлиурибская ООШ».

Настоящаяобразовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2017-2018 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом – профориентатором, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

**Миссия школы:**

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;

- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;

- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

**Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

***Юридическое обоснование функционирования учреждения.***

Функционирование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Митлиурибской основной общеобразовательной школы с. Митлиуриб МО «Шамильский район» РД обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, принятым  Общим собранием трудового коллектива  учреждения  протокол №1 от 17 октября 2011 г.,  утвержденным  Постановлением главы Администрации  МО «Шамильский район» № 106   20   октября   2011  г., с изменениями от 2011г , Лицензией серии А05 ЛО1 №0001949 №7595 , выданной Управлением надзора и контроля в сфере образования Минобрнауки РД 28.11. 2014г. г.

Школа прошла аккредитацию: свидетельство серия 05 А01 №0000020  выдано  Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования 30.05.2012 г.

Деятельность МКОУ «Митлиурибская ООШ» регламентируется:

* Конституцией  Российской  Федерации и Республики Дагестан;
* Международными  нормативными  правовыми  актами,  федеральными  законами,  указами  и  распоряжениями  Президента  Российской
* Федерации,  постановлениями  и  распоряжениями  Правительства  Российской  Федерации и Республики Дагестан;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
* Нормативными  и  распорядительными  актами  Министерства  образования  Российской  Федерации и Республики Дагестан;
* Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Уставом школы;
* локальными актами школы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Митлиурибская основная общеобразовательная школа» открыта в 1948 году. Капитальный ремонт - 2000 год. Здание школы не типовое, имеет печное отопление. В школе не имеется спортивного зала, актового зала, пищеблока, но имеются учебные кабинеты по 3 предметам, библиотека, лаборатория, пионерская комната, учительская, кабинет директора.

Образовательная программа Муниципального казенное общеобразовательного учреждения Митлиурибской основной общеобразовательной школы - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Митлиурибская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2017-2018 учебного года в школе обучается 64 учащихся 1-9 классов.

I ступень: 1-4 классы - 29 учащихся;

II ступень: 5-9 классы - 35 учащихся;

Режим работы школы - двухсменный. Продолжительность уроков 40- 40 минут (кроме первого класса), имеется динамическая пауза после третьего урока - 15 минут . В школе организовано одноразовое горячее питание школьников 1-4 классов. Расписание уроков ежегодно утверждается администрацией школы и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

* введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
* предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

***Характеристика социального заказа на образовательные услуги.***

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

* социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
* ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
* профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
* потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

30% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

24% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

46% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальный условий для осуществления профессионально й деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное основное образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

* совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* работа с кадрами;
* работа с семьей;
* здоровьесбережение.

***Образовательная программа школы направлена на:***

* формирование у обучающихся современной научной картины мира;
* воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
* развитие у учащихся национального самосознания;
* формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
* решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
* создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

***Цели и задачи образовательного процесса школы:***

* обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
* создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
* обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

***Принципы образовательной политики школы.***

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-9 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

**Основными принципами являются:**

* гуманистический характер обучения;
* свобода выбора форм образования;
* общедоступность образования;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* демократический характер управления образованием.

**Показатели качества реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средства контроля | Периодичность |
| *Качество образовательной подготовки выпускников:* |  |  |
| I ступени | Срезовые контрольные работы  Итоговые комплексные контрольные работы | 1 раз в четверть  май |
| II ступени | Государственная (итоговая) аттестация  Срезовые контрольные работы  Результаты участия в предметных олимпиадах  Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования | Июнь  1 раз в полугодие  в течение года  сентябрь |
| *Состояние здоровья:* | Данные медосмотра  Анализ сведений о пропусках уроков по болезни | Ежегодно  1 раз в четверть |

***Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса. | ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности. | В течение года | Директор  Зам. директора по УВР и ВР |
| Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | В течение года | Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники |
| Утверждение рабочих программ | Ежегодно | Директор |
| Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня | Ежегодно | Администрация школы |
| Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.  Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся. | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники |
| Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |

***Педагогические условия реализации образовательной политики школы. Кадровое обеспечение.***

Всего педагогов в школе 15.

а) по уровню образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Кол-во** | **В том числе имеют:** | | |
| **Высшее педагогичес-кое образо-вание** | **Высшее образование** | **Среднее специальное**  **н/высшее** |
| Учителя начальных классов | 3 | 2 | - | 1 |
| Учителя II обучения | 11 | 8 | - | 3 |

б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **4-10 лет** | **11-20 лет** | **21-30 лет** | **Свыше 30 лет** |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работники с высшей категорией** | **С первой категорией** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| - | 7 | 1 | 7 |

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отличник народного просвещения** | **Почетный работник общего образования** | **Награждены грамотами РФ** | **Награждены грамотами РД** | **Ветеран труда** | **Награждены грамотами**  **МР «Шамильский район» и УО** |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью. Имеется вакансии

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-математического цикла;
* МО учителей начальных классов;

- МО классных руководителей.

***Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный  процесс информационно-коммуникационных технологий. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Разработка системы стимулов для работы педагогов | Ежегодно | Директор |
| Аттестация педагогических работников | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |

**Обеспеченность образовательного процесса учебной , художественной, методической литературой и медиаресурсами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Имеется в школьной библиотеке (шт.)** | **% обеспеченности учащихся учебными пособиями** |
| 1 | Учебники | 2747 | 84,7% |
| 2 | Методическая литература | 342 | 9,83% |
| 3 | Художественная литература | 535 | 15,38% |
| 4 | ЭОР | - | - |

***Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Учебные кабинеты | 3 оплачиваемые |
| 2 | Спортивный зал | Нет |
| 3 | Актовый зал | Нет |
| 4 | Библиотека | 1 |
| 5 | Слесарная мастерская | Нет |
| 6 | Столярная мастерская | Нет |
| 7 | Кабинет обслуживающего труда | Нет |
| 8 | Кабинет домоводства | Нет |
| 9 | Столовая | Нет |
| 10 | Лаборатория | 1 |

***Технические средства обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Сканер | 0 |
| 2 | Модем | 1 |
| 3 | Принтер |  |
| 4 | Копировальный аппарат | 0 |
| 5 | Принтер МФУ | 5 |
| 6 | Музыкальный центр | 0 |
| 7 | Мультимедийный проектор | 0 |
| 8 | Электронная доска | 0 |
| 9 | Экран настенный | 0 |
| 10 | Экран переносной | 0 |
| 11 | Документ-камера | 0 |
| 12 | Графический планшет | 0 |
| 13 | Система голосования пользователя | 0 |
| 14 | Цифровой микроскоп | 0 |
| 15 | Компьютеров | 14 |
| 16 | в т.ч. ноутбуков | 0 |
| 17 | магнитафон | 1 |
| 18 | ДВД | 1 |
| 19 | Телевизор | 2 |

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы не имеются школьные автобусы.

**III. Аналитическое обоснование программы.**

***Результаты учебной деятельности школы за 2017-2018 учебный год****.*

***Уровень обученности школьников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся на конец уч.года** | **Уровень обученности по итогам 2017-2018 учебного года** |
| 1 | 8 | 100% |
| 2 | 4 | 100% |
| 3 | 4 | 100% |
| 4 | 7 | 100% |
| 5 | 5 | 100% |
| 6 | 10 | 100% |
| 7 | 6 | 100% |
| 8 | 7 | 100% |
| 9 | 9 | 100% |
| Всего | 60 | 100% |

***В сравнении с результатами предыдущего учебного года:***

***2 кл. 3 кл. 4 кл. 5 кл. 6 кл. 7кл. 8кл. 9кл.***

***Качество знаний по классам.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний** |
| 1 |  |
| 2 | 75% |
| 3 | 75% |
| 4 | 71,4% |
| 5 | 80% |
| 6 | 80% |
| 7 | 33,3% |
| 8 | 85,7% |
| 9 | 33,3% |
| Всего | 66,7% |

***Анализ качества знаний по предметам учебного плана***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень обученности** | **Качество знаний** |
| Русский язык | 88% | 56% |
| Литература | 93% | 56% |
| Иностранный язык | 91% | 70% |
| Математика | 82% | 69% |
| История | 89% | 53% |
| География | 92% | 74% |
| Биология, природоведение | 94% | 57% |
| Химия | 86% | 71% |
| Физика | 76% | 52% |
| Обществознание | 96% | 66% |
| Музыка | 100,00% | 89% |
| Физическая культура | 100,00% | 97,2% |
| Информатика | 76% | 57,2% |
| Технология | 82,7% | 73% |

**В сравнении с результатами предыдущего года**

**Уровень обученности по предметам учебного плана:**

**Качество знаний по предметам учебного плана**

***Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Итоги экзаменов** | | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **Уровень обученности (%)** | **Качество знаний (%)** |
| Русский язык | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44 |
| Математика | 9 | 1 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| География | 9 | 1 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| обществознание | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 100 | 77,7 |

Аттестаты за курс основной школы получили 5 учащихся, в 10 класс пошли 1 учащихся и 1 учащийся учится в СКНУ г.Буйнакск РД. 1 уч ДГИ (филиал) «Академия труда и социальных отношений» Бизнес - колледж г.Буйнакск

***Результаты ГИА.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Количество набранных баллов** | **Средний балл** |
| Русский язык | 9 |  | 23 |
| Математика | 9 |  | 18 |
| География | 9 |  |  |
| Обществознание | 9 |  |  |

По результатам итоговой аттестации выпускников основной школы 8 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

***Итоги поступления выпускников 9 класса в 2016 г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников** | **ВУЗы** | **Колледжи и техникумы** | **Призваны в армию или работают** |
| 9 | - | 2 | - |

Степень готовности выпускников к продолжению образования - допустимая.

***Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Кол-во участников** | | |
| **Школьный этап** | **Муниципаль-ный этап** | **Региональ-ный этап** |
| 1 | Русский язык | 15 |  | 0 |
| 2 | Биология | 12 |  | 0 |
| 3 | Физика | 8 |  | 0 |
| 4 | История | 18 |  | 0 |
| 5 | Литература | 9 |  | 0 |
| 6 | География | 17 |  | 0 |
| 7 | Математика | 19 |  | 0 |
| 8 | Информатика | 5 |  | 0 |
| 9 | Иностранный язык | 13 |  | 0 |
| 10 | Химия | 5 |  | 0 |
| 11 | Физическая культура | 9 |  | 0 |
| 12 | ИЗО | - |  | 0 |
| 13 | Родной литература | 15 |  | 0 |
| 14 | Родной язык | 13 |  | 0 |

По результатам I этапа Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 0 .

В муниципальном этапе приняли участие 0 уч. ( от общего числа призеров I этапа) учащихся, призеров - 0 человека (0% от общего числа участников II этапа).

***Динамика участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в сравнении с предыдущим учебным годом:***

***Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.***

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание.

***Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.***

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ГИА и поступлению в Коледжи и Техникум.

***Уровень подготовки детей к школе.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Количество учащихся** |
| Количество учащихся в классе | 7 |
| Первоклассников, готовых к обучению в школе | 2 |
| Первоклассников, имеющих проблемы с готовностью к обучению в школе | 5 |

**Результаты воспитательной деятельности школы за 2015-2016учебный год.**

***Результаты участия в районных смотрах, конкурсах.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Результат** |
| 1 | «День матери» | Нет участия |
| 2 | Военно-спортивная игра «А, ну –ка парни?» | Нет участия |
| 3 | «Международный день родного языка» | Нет участия |
| 4 | «Народы разные республика одна» | Нет участия |
| 5 | Спортивное соревнование по волейболу среди юношей 2000-2001 годов рождения | Нет участия |
| 6 | Конкурс «Моя малая Родина» | Нет участие |
| 7 | Конкурс «Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе» | Нет участия |

***Уровень воспитанности учащихся.***

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.

2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

* наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
* анкетирование - получение информации с помощью опросов;
* беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
* анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

***Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся за 2015-2016 учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Количество учащихся** | **Уровень воспитанности** |
| 1 | 1 | 8 | 3,8 |
| 2 | 2 | 4 | 4,1 |
| 3 | 3 | 7 | 42 |
| 4 | 4 | 7 | 4,3 |
| 5 | 5 | 10 | 4,4 |
| 6 | 6 | 5 | 3,7 |
| 7 | 7 | 7 | 4,5 |
| 8 | 8 | 9 | 3,7 |
| 9 | 9 | 5 | 3,9 |
| Всего |  | 163 | 3,6 |

***В сравнении с результатами предыдущего года:***

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

***Уровень физического здоровья детей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды заболеваний** | **2014-2015 учебный год**  **74 уч-ся** |
| 1 | ОРЗ+ОРВи | 2 |
| 2 | Грипп | 8 |
| 3 |  |  |
| 4 | ЛОР заболеванияАнгина | 5 |
| 5 | Миопия | 5 |
| 6 | Ожирение 1-2 степени | 2 |
| 7 | Внутричерепная гипертания Гастрит | 1 |
| 8 | Пиелонефрит | 1 |
| 9 | Дифузный зоб | 6 |
| 10 | Челюстно-лицевая хирургия | - |
| 11 | Дети-инвалиды | 1 |
|  | Всего | 31 |

***В сравнении с предыдущим учебным годом:***

Согласно Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество учащихся, имеющих проблемы в здоровье немного снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Выросло количество учащихся, страдающих заболеваниями глазными заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы. Если в 2013-2014 учебном году в школе было зарегистрировано 34 учеников с нарушениями здоровья, то в 2014-2015 учебном году их стало 24. Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Количество детей, отдохнувших в 2015-2016 учебном году в лагерях отдыха и санаториях - 0 человек.

***Результаты участия учителей школы в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1 | Учитель года, муниципальный уровень | 1 | 3 место 2016-2017 уч.году |
| 2 | Конкурс лучший учитель родного языка | 1 | Участие 1 место |

***Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.***

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

* снижение познавательной активности по мере взросления детей;
* большой процент детей из социально запущенных семей;
* недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
* отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

* приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
* неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
* отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Способ решения** |
| **1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.** | |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения. | Апробация и внедрение современных образовательных технологий. |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования. | Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования». |
| Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения. | Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК. |
| Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. | Поиск новых подходов к оцениванию. |
| **2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.** | |
| Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика. | Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения. |
| Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. |
| Низкий уровень информационной культуры населения. | Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности. |

**IV. Приоритетные направления образовательного процесса.**

***Направления работы школы:***

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования НОО и ФГОС ООО

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

**Цели:**

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.

2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.

3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.

4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.

5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

* + 1. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

**V. Характеристика специфики содержания образования.**

Учебный план 8-9 классов МКОУ «Митлиурибская ООШ» разработан на основе базисного учебного плана 2004 г., 1-4 классов 5-7кл на основе базисного учебного плана 2010 г., федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

31 августа 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному  плану**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Митлиурибская основная общеобразовательная школа»**

**для 1-9 классов на 2017 - 2018 учебный год**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение **« Митлиурибская основная общеобразовательная школа»** осуществляет свою деятельность на основе лицензии   №0001949 от 7 апреля 2014 года (срок действия -бессрочная) и свидетельства о государственной аккредитации № 5245 от 30.05.2012 года (действительно до 30.05.2024г.).

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Митлиурибская основная общеобразовательная школа » на 2017-2018 учебный год – нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план  МКОУ «Митлиурибская основная общеобразовательная школа » составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

-         Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-         Приказ Министерства образования  Российской Федерации  от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

**-**приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г №1312  «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-         приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (об увеличении предельно допустимой учебной нагрузки);

-         приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении  комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

-         Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312

-         приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г  №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»,

-         Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10);

-         Методические рекомендации  «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо МО и науки  РФ от 04.03.2010г. №03-413);

-         приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г  №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный  образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г  №373»,

-         Федеральный  перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом МО и Н РФ от 27.12.2011 г. №2885;;

-         приказ № 1499 от 14 апреля 2012 г « О введении лексического учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- приказ Министерства образования и науки РД от 19 июня 2017г. №1490-01/16 «Об утверждении примерные учебные планы общеобразовательных учреждений Республики Дагестан на 2017-2018 учебный год».

-         Устав МКОУ «Митлиурибская основная общеобразовательная школа»;

-         образовательная программа школы;

-         программа развития школы;

-         годовой план работы школы на 2016-2017 учебный год.

Содержание учебного плана и распределение учебных часов инвариантной и вариативной частей направлены на достижение следующей **цели**  деятельности педагогического коллектива муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Митлиурибская основная общеобразовательная школа»: создание условий для доступного качественного образования, разноуровневого обучения и развития обучающихся, воспитания творческой высоконравственной личности,  способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях,  и **задач**:

-   формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптировать их к жизни в обществе;

- воспитывать гражданственность трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, родине, семье, истории, культуре, традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа;

- создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-  создать условия для развития творческих, умственных, психологических  способностей  ребёнка на всех этапах обучения;

-   изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии, в том числе ИКТ, в целях развития познавательного интереса учащихся;

-    совершенствовать систему контроля качества образования и воспитания;

-   продолжить работу по внедрению  ФГОС НОО на базе 4-х классов, ФГОС ООО на базе 5-7 х кл., создать условия для дальнейшего успешного перехода на ФГОС второго поколения 8-9 кл.;

-  совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА ;

-   развивать систему внеурочной деятельности обучающихся;

- продолжить повышение профессионального уровня педагогов, развитие их мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями;

-  создавать  положительное  эмоциональное  поле  взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель»;

- оптимизировать  деятельность педагогического  коллектива  по созданию здоровье сберегающей среды воспитательно-образовательного процесса;

-  обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

- совершенствовать материально-техническую и информационную  базушколы, обеспечивающую приоритетные направления реализации образовательных программ.

         Учебный план МКОУ «Митлиурибская ООШ »  представлен для начального общего, основного общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

В структуру учебного плана МКОУ «Митлиурибская ООШ » входят:

Федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены предметные области, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

Национально-региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики;

Школьный компонент, обеспечивающий индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями.

**Структура школы:**

**1 ступень** – 1-4 классы, начальное общее образование: классы, обучающиеся по учебно-методическим комплектам «Школа России».

В учебном плане 1–4 классов реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

1 ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**2 ступень** – 5-9 классы, основное общее образование; Обучение на 2 ступениобеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования,  условия становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В учебном плане 5-7х классов реализуется новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

         Учебный план МКОУ «Митлиурибская основная общеобразовательная школа » рассчитан на **9**классов – комплектов, в том числе:

1 - 4 классы - 4 классов-комплектов;

5 - 9 классы - 5 классов-комплектов;

****

**Режим организации воспитательно-образовательного процесса.**

  Школа работает в режиме шестидневной недели две смены. Во вторую смену занимаются 1- 4 начальные классы. 1-й класс учатся 5 дней в неделю . 5-9 классы  основной школы  обучаются  в первую смену.

       Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели;

во 2-8-х, в 9-м, – 34 учебных недели (без учёта периода государственной итоговой аттестации).

Продолжительность перемен – 5;20 минут.

**Для 1-ой ступени обучения:**

 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

продолжительность уроков  в 1-м классе (*п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10*) – по 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока  по 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока по 40 минут (январь - май);

продолжительность урока для 2-4 классов - 40минут (*п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10*), 4-5 уроков в день;

при составлении учебного плана образовательного учреждения занятия внеурочной деятельности обучающихся проводятся с учетом санитарных правил и нормативов (*п.10.6. СанПиН 2.4.2. 2821-10*). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательно устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

обучение в 1-м классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (*п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10*). Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа (*пп. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*);

общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 30календарных дней, в том числе две недели в зимний период. В первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале сроком одна неделя;

**Для 2-ой ступени обучения:**

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

продолжительность урока – 40-45 минут;

домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 –м -2ч.,  6-8-м - до 2,5 ч.,  в 9-м – до 3,5 ч. (*п.10.30  СанПиН 2.4.2.2821-10*);

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана.  Нагрузка обучающихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

В учебном плане школы соблюдается соотношение между федеральным компонентом, региональным (не менее 10%) компонентом и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%).

         При проведении учебных занятий по русскому, родному и иностранному языкам (2-9 классы), технологии (5-7 классы), информатике и ИКТ (8-9 классы) осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на две подгруппы.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым

педагогическим советом школы, имеющим рецензии и экспертную оценку РД.

**Особенности учебного плана по ступеням обучения**

**Начальное общее образование**

       1 ступень обучения - начальная школа. Учебный план для 1 ступени ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. (1-4 классы).

       Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплекту **«Школа России»** , который обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

      В учебном плане **1–4 классов** реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

****

**Учебный план начального образования  1 – 4  классы**

**(ФГОС НОО)**

          Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются **универсальные учебные действия**, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает  познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

**Обязательная (инвариантная) часть.**

Предметная область **«Филология»** представлена следующими компонентами: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение.

Изучение **иностранного (английского)** **русского и родного языков** в начальной школе направлено на развитие  речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому и родному, иностранному языкам, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Для изучения русского языка в 1,3 классах отводится 5 часа, в 2,4 классах 4 часов в неделю. Для изучения родного языка в 1-4 классах- 3 часа, иностранного (английского языка 2-4 классах – 2часа).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на  развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. На изучение предмета **«Литературное чтение» на русском языке** отводится в  1,4кл.-2 часа, 2-3кл.- 3часа,**на родную литературу**  отводится в  1-4х классах- 2 часа.

Предметная область **«Математика и информатика»**. Изучение **математики (**в 1-4 классах по 4 часа) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на  развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена компонентом **«Окружающий мир»** (2-4 классы по 2 часа) Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»**направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.  Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Предметная область**«Искусство»**включает 2 часа. Они распределены в соответствии с федеральными программами: **музыка**- 1 час, **изобразительное искусство** + **труд-** 1 час,(1,3-4 кл.) 2 часа во 2 классе. Изучение этих предметов **эстетического цикла** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В предметной области **«Физическая культура»** часы распределены согласно федеральной программе: по 3 часа в 2-4 классах, в 1 классе 2 ч. И 1 час на изучение шахмат. Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

**Приложение №1 к приказу**

**№\_\_\_ от 01.09.2017г.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) МКОУ «Митлиурибская основная общеобразовательная школа» с родным (аварским) языком обучения**

**Начальное общее образование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
|  | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Русский язык** | **5** | **4** | **5** | **4** | **18ч** |
| **Литература** | **2** | **3** | **3** | **2** | **10ч** |
| **Родной язык** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12ч** |
| **Литература** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8ч** |
| **Иностранный язык** |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Культура и традиции народов Дагестана** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Окружающий мир (человек, природа, общество)** | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Изобразительное искусство + труд** | **1** | **2** | **1** | **1** | **5** |
| **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| **ИТОГО** | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность…)** | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка** | **22** | **28** | **28** | **28** | **106** |

Приложение №2 к приказу

№ \_\_\_\_от 01.09.2017г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)**

**МКОУ «Митлиурибская основная общеобразовательная школа»**

**с русским (не родным) языком обучения**

**основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **II** | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Русский язык** | **5** | **4** | **4** | **3** | **3** | **19** |
| **Русская литература** | **5** | **4** | **3** | **3** | **3** | **18** |
| **Родной язык и литература** | **2/2** | **2/2** | **2/2** | **2/2** | **2/2** | **10/10** |
| **Иностранный язык** | **3** | **3+1** | **3+1** | **3** | **3** | **17** |
| **Математика** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** | **26** |
| **Информатика и ИКТ** |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| **История** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **История Дагестана** |  |  |  | **0,5** | **1** | **1,5** |
| **Обществознание (включая экономику и право** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Культура и традиции народов Дагестана** |  |  |  | **0,5** | **1** | **1,5** |
| **География** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2/1** | **8** |
| **География Дагестана** |  |  |  |  | **0/1** |  |
| **Биология** |  | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** |
| **Физика** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Химия** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** |
| **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| **ОБЖ** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** |
| **Технология** | **1** | **2** | **1** | **-** | **-** | **4** |
| **ИТОГО** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |  |

Приложение №3 к приказу

№ \_\_ от01.09.2017г.

**Внеурочная деятельность в 1-4 классов ФГОС**

          Раздел вариативной части **«Внеурочная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет внеурочных занятий общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

**В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в 1-4 классах вводится по 7 часов внеурочной деятельности . Внеурочная деятельность предоставлена 2 разделами:**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
| 1 | «Я , исследователь» | | Проектная деятельность | Технология | 1ч |
|  | |
| Итого: | | |  |  | 1ч. |

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
| 1 | «Я , исследователь» | Проектная деятельность | Технология | 1ч |
| 2 | «Этика : азбука добра» | Духовно-нравственное | Литературное чтение | 1ч |
| Итого: | |  |  | 2 ч |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направленность | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
| 1 | «Я , исследователь» | Проектная деятельность | Технология | 1 ч. |
| 2 | «Этика : азбука добра» | Духовно-нравственное | Литературное чтение | 1ч. |
| 3 | Итого |  |  | 2 ч. |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направленность | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
| 1 | «Я , исследователь» | Проектная деятельность | Технология | 1 ч. |
| 2 | «Этика : азбука добра» | Духовно-нравственное | Литературное чтение | 1ч. |
| 3 | Итого |  |  | 2 ч. |

**4 класс**

**Особенности учебного плана по ступеням обучения**

**Основное общее образование**

      2 ступень обучения – основная школа. Учебный план для 2 ступени ориентирован на 5-ти-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. (5-9 классы).

       Обучение в 5-7 классах классе осуществляется по УМК:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 1Ладыженская Т.А.  М.Т.Баранова  Л.А. Тростенцова | Русский язык 1,2 | Просвещение | 2017/18 |
| В.Я.Коровин  В.П. Журавлев  В.И. Корогин | Литература ч. 1,2 | Просвещение | 2017/18 |
| Г.И. Годер  И.С.Свенцицкая | История древнего мира | Просвещение | 2017/18 |
| О.В.Афанасьева | Английский язык | Дрофа | 2010 |
| Виленкин Н.Я.  В.И.Жохов | Математика | Мнемозина | 2015 |
| Н.И.Сонин | Биология | Дрофа | 2016 |
| И.И.Баранов  А.А.Плешаков | География | Дрофа | 2016 |
| М.А. Абдулаев  М.М. Муртазалиев | Аварский язык | НИИ «Махачкала» | 2008 |
| С.М.Мухтаров | Аварская литература | НИИ «Махачкала» | 2012 |
| Сергеева | Музыка | Просвещение | 2010 |
| Горяева Н.А. | ИЗО | Просвещение | 2010 |
| Крупская Ю.В. | Технология. Обслуживающий труд | Вентана-Граф | 2010 |
| Лях В.А. | Физическая культура | Просвещение | 2010 |

который обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся

      В учебном плане **5-7-х классов** реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

**Основное общее образование**

Вторая ступень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Содержание обучения в 5-х классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения).

 Учебный план для 2 ступени ориентирован на 5-ти-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

  Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего (полного) общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся и развития их склонностей, интересов, творческих способностей и стремления к социальному самоопределению.

**Инвариантная часть** **(основная школа).**

**Учебный предмет «Русский язык»**направлен на формирование у учащихся языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций, воспитание бережного отношения к языку и речи, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения, позволяет сформировать целостный взгляд на науку о русском языке. На этой основе учащиеся могут лучше овладеть практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации, повысить свою речевую грамотность.

На изучение **русского языка** в 5-9 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана, образовательных программ. В 5 классе – 5 часов,  6-7 классе – 4 часа, в 8-9 классе – 3 часа.

**Учебный предмет «Родной язык»**направлен на формирование у учащихся языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций, воспитание бережного отношения к  родному языку и речи, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения, позволяет сформировать целостный взгляд на науку о чеченском языке. На этой основе учащиеся могут лучше овладеть практической грамотностью, усвоить правила написания расстановку знаков препинания.

На изучение **родного языка (аварского)**  в 5-9 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями  базисного учебного плана, образовательных программ. В 5-9 классах – 2 часа.

 Цель изучения русской  **литературы**в 5-9 классе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы, развитие читательских умений и интересов обучающихся, приобщение их к чтению, совершенствование культуры художественного восприятия:  развитие обучающегося как творческой личности, включение его в литературно-творческую деятельность. На изучение русской литературы отводится в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана 5 часов в 5 кл. 4 часа в неделю в 6 классе, 3 часа  в неделю в 7-9 классах.

Цель изучения  родной **литературы**в 5-9 классе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству аварской литературы, развитие читательских умений и интересов обучающихся, приобщение их к чтению, совершенствование культуры художественного восприятия:  развитие обучающегося как творческой личности, включение его в литературно-творческую деятельность. На изучение аварской литературы отводится в соответствии с требованиями базисного учебного плана  2 часа в неделю в 5-9 классах.

Основной целью обучения **иностранному языку** является формирование и развитие школьников   коммуникативной   компетенции,   в   которую   помимо   коммуникативных умений      включаются      социально культурная,      языковая,      учебно-познавательная      и компенсаторная составляющие. На изучение иностранного (английского языка) в 5,8-9 классах отводится  по 3 часа , 6-7 классах -4 часа в неделю за счет школьного компонента.

На изучение **математики**в 6-9 классах согласно Федеральному базисному учебному плану отводится 5 часов в неделю, в 5 классе- 6 часов

   Целью курса **«Информатика и ИКТ»** в 8-9 классах является приобретение обучающимися компьютерной грамотности, развитие у них информационной культуры, привитие элементов логического мышления, выражающегося в умении рассуждать, доказывать, обосновывать предлагаемые решения, использование специальных компьютерных программ для более эффективного усвоения знаний по другим учебным предметам. В 8 классеучебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный учебный предмет  в количестве 1 часа в неделю, согласно Федеральному базисному учебному плану. В 9-х классах согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение информатики и ИКТ отводится 2 часа. Предусмотрено деление классов на группы .

**Учебный предмет «История»**подчиняется концентрическому принципу изучения программного материала. На изучение истории отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5-9 классах. Важнейшая специфическая функция обучения истории - это функция социальной памяти. В процессе обучения истории формируется историческое мышление личности, её историческое сознание.

Преподавание учебного предмета **«Обществознание (включая экономику и право)»**  направлено на реализацию новой структуры обществоведческого образования, рассматривающей острые общественные вопросы,  поэтому данный предмет вводится для изучения школьниками с 6-го класса  и изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания, гражданской позиции.

Преподавание учебного предмета **«География»** формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире. Изучение**географии** вводится в 5-6 классах 34 часа в год  (1 час в неделю).  С 7-го по 9-й класс количество часов, отведенных на изучение этого курса - 2 часа в неделю.

        Курс **биологии** призван развивать у учащихся понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, развивать экологическую культуру, нацелен на установление гармонических отношений школьников с природой. Изучение **биологии**вводится в 6 классе 34 часа в год (1 час в неделю), Биология в 7-9-х классах биология изучается в количестве 2 часов в неделю, согласно Федеральному базисному учебному плану.

**Учебный предмет «Физика»**изучается с 7-го класса по 9-й класс в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану. Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

**Учебный предмет «Химия»**изучается с 8-го класса по 9-й класс в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану. Усвоение  базового образования по химии способствует формированию у обучающихся экологически целесообразного поведения, разумного отношения к себе, людям, окружающей среде, выработке понимания общественной потребности в развитии химии, формированию у обучающихся отношения к химии как возможной области   будущей практической деятельности.

Учебные предметы  «Изобразительное искусство» преподаются в 5-7  классах  по 1 часу в неделю.

В рамках курса «Искусство» учебный предмет **«Изобразительное искусство»** преподаётся в 5-7-х  классах  отдельно по 1 часу в неделю. Цель изучения предмета **«Изобразительное искусство»** - формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной; развитие художественно-творческих способностей и склонностей обучающихся

            В рамках курса «Искусство» учебный предмет  **«Музыка»**преподаётся в 5-7-х  классах  отдельно по 1 часу в неделю. Цель изучения предмета **«Музыка»** – развитие музыкальной культуры обучающихся, их музыкального мышления, установление связи с литературой, историей.

Главная цель учебного предмета «**Технология**» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях. Учебный предмет «Технология» в 5-8 классах рассчитан 1 час в неделю, 6 классе – 2 час в неделю.

Количество часов **физической культуры** в 5-9-х классах – 3 часа в неделю (в соответствии с приказом МОН , и Молодежной политики РФ от 30.08.10. № 889) для увеличения двигательной активности обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания. Целью физического воспитания в школе  является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, содействию воспитанию нравственных и волевых качеств. Обучение обеспечено «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-9  классов»  (рук.  Лях В.И.).

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается за счёт федерального компонента в 8-х классах по 1 часу в неделю.

Таким образом, построение учебного плана основной школы позволяет реализовать государственные образовательные стандарты, создаёт условия для широкого общего образования, дает глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера. Учебный план позволяет проявлять инициативу учащимся, создает условия для свободного развития личности, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной  
  к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­исследовательская, образно­познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно­оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).
  1. Программа коррекционной работы

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и е. это дети­инвалиды либо воспитания, т. другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осущесвтляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программамили по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагное. системный подход к анализу стики, коррекции и развития, т. особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еёрешению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* коррекционно­развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно­просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательнойорганизации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

Коррекционно­развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно­просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанныхс особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогови родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно­аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально­технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно­исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды (контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностямребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно­корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной  
работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиляв образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоциональной­волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого­педагогическое обеспечение, в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии;
* обеспечение психолого­педагогических условий (коррекционная направленность учебно­воспитательной деятельности;учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно­гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно­оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно­методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно­развивающие программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­психолога, социального педагога, учителя­логопеда, учителя­дефектолога др. и

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Перечень основных федеральных нормативных правовых документов, используемых при разработке

регионального примерного учебного плана образовательного учреждения

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ст 28).

Федеральные концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего **образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).**

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 г. № 1058, от 20 июля 2007 г. № 459. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования РД от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Республики Дагестан»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

# - приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

**-** приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

***Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе.***

***Сведения о программах, используемых в образовательном процессе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Статус (государст-венная, авторская) | Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения) | Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.) |
| Русский язык | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классов  Н.Я. Судапов | государственная | НИИ педагогики 2000г. | 2-4, базовый |
| Родной язык | Х.С.Вакилов | Государственная | НИИ педагогики 2000г. | 2-4 региональный |
| Математика | Школа России. Сборник рабочих программ.1-4 классов  М.И.Моро | государственная | «Просвещение», 2002 г. | 2-4, базовый |
| Литературное чтение | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. | Государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. | 2-4, базовый |
| Окружающий мир | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.  А.А.Плещаков | государственная | г. Москва, 2004 г.  изд-во «Просвещение» | 2-4, базовый |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4  Л.И.Льняная | государственная | Просвещение 2010г. | 2-4, базовый |
| Технология | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Л.И.Льняная | государственная | изд-во «Просвещение», 2010г. | 2-4, базовый |
| Русский язык | Рабочие программы по русскому языку. 6-9 классы.  Никольская Г.И. | государственная | НИИ педагогики 2002 г. | 5-9, базовый |
|  |
| Родной язык | Родная грамматика программа для 6-9 классов Гамзатов А.Г. | государственная | НИИ педагогики 2002г. | 5-9 региональный |
| Родная литература | Литература Дагестана программа для 6-9 классов |  | НИИ педагогики 2007г. | 5-9 региональный |
| Литература | Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-9 классы под ред. Т.Ф. Курдюмовой | государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г. | 5-11, базовый |
| Арабский язык | Программа для общеобразовательной школы по арабскому языку 1-5 годы обучения . 8-9 классы Сост. Мухудиннов Ш.М. | государственная | Министерство образования РД | 5-7, 9базовый |
| Математика | Сборник программ для общеобразовательных школ, Математика 6-9кл. Министерство образования РФ». Сост.И.И. Зубарева., А.Г. Мардкович. М.Мнемозина. | государственная | «Просвещение» 2009г. | 5, 6, базовый |
| Алгебра | Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 6-9 кл.Министерство образования РФ». Сост. И.И..Зубарева., А.Г. Мардкович. М.Мнемозина. | государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г. | 7-9, базовый |
| Геомет-рия | Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 кл. Л.В. Селезнева | государственная | г. Москва, изд-во «дрофа », 2007 г. | 7-9, базовый |
| Информатика и ИКТ | Программа по информатике и ИКТ. Н.Д.Угринович | государственная | «дрофа » 2009г. | 8-9, базовый |
| История | Сборник нормативных документов. История. Сост. Л.А.Соколов | государственная | «Просвещение» 2007г.. | 5-9, базовый |
| Обществознание | Сборник нормативных документов. Обществознание. Сост. Л.А.Соколов | государственная | «Просвещение» 2007г. | 6-9, базовый |
| Биология | Программы для общеобразовательных учреждений. 6-9 классы В.С.Куличенко | государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2002г. | 6-9, базовый |
| География | География. 6-9 классы: развернутое тематическое планирование. Сост. А.И.Алексеев | государственная | «Просвещение» 2009г. | 6-9, базовый |
| Физика | Сборник нормативных документов. Физика. Сост. Н.К. Мартинов | государственная | «Просвещение» 2008г. | 7-9 базовый |
| Химия | Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы Н.Н.Гара | государственная | «Просвещение», 2009 г. | 7-9, базовый |
| Физическая культура | Физическая культура. 1-9классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся .В.И.Ляха А.А.Зданович | государственная | Просвещение 2010г. | 1-9, базовый |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа. 1-9 классы. А.Т. Смирнова, | государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008 г. | 5-9базовый |
| Музыка | Музыка 6-7 класс классы Сборник рабочих программ . Г.П.Сергеева | государственная | изд-во Просвещение 2007г. | 6-7 базовый |
| Изобрази-тельное искусство | Программы общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство и художественный труд». 6-9 классы под рук. М.М.Байрамбеков | государственная | изд-во НИИ педагогика 2000г. | 5-9, базовый |
| Технология | Технология. 6-7 классы. Программа. Хохлова М.В. ,Самородский П.С | государственная | изд-во «Вентана-Граф», 2008 г. | 5-8, базовый |

***Сведения об УМК, используемых в учебном процессе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п, Автор | Название учебника | Издательство | Год издания |
| **1 класс** | | | |
| 1В.Г.Горецкая , В.И.Кирюшкин | Азбука | Просвещение | 2011 |
| 2. М.О.Моро .Волкова | Математика | Просвещение | 2011 |
| 3. Л.Ф.Климанова | Литературное чтение | Просвещение | 2011 |
| 4. В.П.Канакина | Русский язык | Просвещение | 2011 |
| 5.А.А.Плещаков | Окружающий мир | Просвещение | 2012 |
| 6. Н.И.Роговцева | Технология | Просвещение | 2011 |
| 7. Л.А. Неменская | ИЗО | Просвещение | 2011 |
| 8. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс | Просвещение | 2010 |
| 9. Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2012 |
| 2 класс | | | |
| 1Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. Часть 1,2 | Просвещение | 2012 |
| 2Канакина В.П. | Русский язык. Часть 1,2 | Просвещение | 2012 |
| 3Моро М.И. | Математика. Часть1,2 | Просвещение | 2011 |
| 4 Плешаков А.А. | Окружающий Мир Часть 1,2 | Просвещение | 2012 |
| О.В.Афанасьева | Английский язык | Дрофа | 2010 |
| 6Л.А.Неменская | ИЗО | Просвещение | 2012 |
| 7Н.И.Роговцева | Технология | Просвещение | 2012 |
| 8Критская Е.Д. | Музыка ФГОС | Просвещение | 2012 |
| 10. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс | Просвещение | 2010 |
| **3 класс** | | | |
| 1Канакина В.П. | Русский язык. Часть 1,2 | Просвещение | 2010 |
| 2 Моро М.И. | Математика. Часть 1,2 | Просвещение | 2010 |
| 3 Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. Часть 1,2 | Просвещение | 2010 |
| 4Плешаков А.А. | Окружающий мир 1, 2 | Просвещение | 2010 |
| О.В.Афанасьева | Английский язык | Дрофа | 2010 |
| 5 Л.А.Неменская | ИЗО | Просвещение | 2012 |
| 6Н.И.Роговцева | Технология | Просвещение | 2012 |
| 7Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2011 |
| 8. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс | Просвещение | 2010 |
| **4 класс** | | | |
| 1Моро М.И. | Математика. Часть 1,2 | Просвещение | 2014 |
| 2.Г.И.Магомедов | Русский язык, часть 1,2 | Просвещение | 2014 |
| 3 А.Ф.Климанова | Литературное чтение. Часть 1,2 | Просвещение | 2014 |
| 4Плешаков А.А. | Мир вокруг нас. Часть 1,2 | Просвещение | 2014 |
| О.В.Афанасьева | Английский язык | Дрофа | 2010 |
| . | ИЗО | Просвещение | 2014 |
| Н.И.Роговцева | Технология | Просвещение | 2014 |
| 7Алеев В.В. | Музыка | Просвещение | 2011 |
| 8 Данилюк А.Я. Д.И.Латышина | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. | Просвещение | 2012 |
| 9. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс | Просвещение | 2010 |
| **5 класс** | | | |
| 1Ладыженская Т.А.  М.Т.Баранова  Л.А. Тростенцова | Русский язык 1,2 | Просвещение | 2015 |
| В.Я.Коровин  В.П. Журавлев  В.И. Корогин | Литература ч. 1,2 | Просвещение | 2015 |
| Г.И. Годер  И.С.Свенцицкая | История древнего мира | Просвещение | 2015 |
| О.В.Афанасьева | Английский язык | Дрофа | 2010 |
| Виленкин Н.Я.  В.И.Жохов | Математика | Мнемозина | 2015 |
| Н.И.Сонин | Биология | Дрофа | 2016 |
| И.И.Баранов  А.А.Плешаков | География | Дрофа | 2016 |
| М.А. Абдулаев  М.М. Муртазалиев | Аварский язык | НИИ «Махачкала» | 2008 |
| С.М.Мухтаров | Аварская литература | НИИ «Махачкала» | 2012 |
| Сергеева | Музыка | Просвещение | 2010 |
| Горяева Н.А. | ИЗО | Просвещение | 2010 |
| Крупская Ю.В. | Технология. Обслуживающий труд | Вентана-Граф | 2010 |
| Лях В.А. | Физическая культура | Просвещение | 2010 |
| А.Н.Боголюбова | Обществознание | Просвещение | 2015 |
| **6 класс** | | | |
| 1Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. | Русский язык | Просвещение | 2016 |
| В.П.Полухина В.Я.Коровина | Литература. Учебник-хрестоматия. Ч 1,2 | Просвещение | 2016 |
| Б.Г.Испагиева  М.Р.Хайбулаев | Аварская литература | НИИ «Махачкала» | 2000 |
| А.Г.Гамзатов | Аварский язык | НИИ «Махачкала» | 2008 |
| О.В.Афанасьев  И.В.Махеев | Английский язык | Просвещение | 2016 |
| Н.М.Арсентьев | История средних веков | Просвещение | 2016 |
| Н.Ф.Винаградовой Н.И.Городецкой | Обществознание | Просвещение | 2016 |
| Г.К.Муравин О.В.Муравина | Математика | Дрофа | 2017 |
| 6Сонин Н.И.  Сонина В.П. | Биология. Живой организм | Дрофа | 2016 |
| 7Герасимова Т.П.  Неклюкова Н.П. | Начальный курс географии | Дрофа | 2016 |
| 8Сергеева | Музыка | Просвещение | 2010 |
| 9Крупская Ю.В. | Технология. Обслуживающий труд | Вентана-Граф | 2010 |
| 10Неменская Л.А | ИЗО | Просвещение | 2010 |
| 11Матвеев А.П. | Физическая культура 6 – 7 класс | Просвещение | 2010 |
| **7 класс** | | | |
| Г.К.Муравин К.С.Муравин | Алгебра | Дрофа | 2018/ |
| 2Погарелов | Геометрия 7-11 | Просвещение | 1993 |
| Баронов М.Т. Ладыженская Т.А. | Русский язык | Просвещение | 2017 |
| В.Я.Коровина В.П. Журавлев | Литература. Часть 1,2 | Просвещение | 2017 |
| М.Р. Усахов  М.Гимбатов | Аварская литература | НИИ «Махачкала» | 2008 |
| А.Г.Гамзатов | Аварский язык | НИИ «Махачкала» | 2008 |
| О.В.Афанасьев | Английский язык | Дрофа | 2010 |
| А.А.Данилов Н.М.Арсеньтев | История России конец ХVI – начало ХVII вв | Просвещение | 2017 |
| 6Юдовская А.Я. | Новая история 1500 -1800 гг. | Просвещение | 2000 |
| 7Перышкин А.В. Н.Е.Важевская | Физика | Дрофа | 2017 |
| 8КоринскаяВ.А. И.В.Друтина | География материков и океанов | Дрофа | 2017 |
| 9Захаров В.Б. Сонин Н.И. | Биология. Многообразие живых организмов. | Дрофа | 2018 |
| Л.Н.Богалюбова Л.Ф.Ивановой | Обществознание | Просвещение | 2017 |
| 11Сергеева | Музыка | Просвещение | 2011 |
| 12Синица Н.В. | Технология. Обслуживающий труд | Вентана-Граф | 2010 |
| 13Питерских А.С. | ИЗО 7-8 класс | Просвещение | 2011 |
| **8 класс** | | | |
| 1Ю.Н.Макарычев | Алгебра | Просвещение | 2006 |
| 2Р.Б.Сабаткоев | Русский язык | Просвещение | 2006 |
| А.О.Гаджиев | Аварская литература | НИИ Махачкала | 2008 |
| М.М. Муртазалиев | Аварский язык | НИИ Махачкала | 2011 |
|  | Арабский язык |  |  |
| 3Громов С.В. | Физика | просвещение | 2002 |
| 4Г.Е.Рудзитис | Химия | просвещение | 2002 |
| 5Юдовская А.Я. | Новая история 1800- 1918 гг. | Просвещение | 2000 |
| 6Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России Х1Х век | Просвещение | 2003 |
| 7С.К.Бирюкова | Литература. Часть 1,2 | Просвещение | 2001 |
| 8Сонин Н.И. | Биология. Человек. | Дрофа | 2001 |
| 9 И.Г.Семакин | Информатика 8-9 | Просвещение | 2009 |
| 10Кравченко А.И. | Обществознание | Русское слово | 2009 |
| 11.А.В.Погарелов | Геометрия 7-11 класс | Просвещение | 2009 |
| 12Баринова И.И. | География России. Природа. | Дрофа | 2000 |
| 13Гончаров Б.А. | Технология 8 класс | Вентана-Граф | 2010 |
| 14Лях В.И. | Физическая культура 8 – 9 класс | Просвещение | 2010 |
| 15Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение | 2010-2012 |
| **9 класс** | | | |
| 1С.А.Теляковекого | Русский язык | Просвещение | 2009-2010 |
| Ч.И.Меджидова | Аварская литература | НИИ Махачкала | 2004 |
| М.М.Муртазалиев | Аварский язык | НИИ Махачкала | 2011 |
|  | Арабский язык |  |  |
| 2А.В.Погарелов | Геометрия 7-11 | Просвещение | 2009 |
| 3С.В.Громов | Физика | Просвещение | 2006 |
| 4Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России ХХ век – начало ХХI в. | Просвещение | 2002 |
| 5Н.В.Загладин | История зарубежных стран ХХ век – начало ХХI в. | Русское слово | 2003 |
| 6 Г.Е.Рудзитес | Химия | просвещение | 2013 |
| 7Алимов Ш.А. | Алгебра | Просвещение | 2007 |
| 8.1ч.Н.Н.Вербовая | Литература. Учебник-хрестоматия. Ч 1,2 | просвещение | 2001 |
| 9Мамонтов С.Г. | Биология. Общие закономерности | Дрофа | 2008 |
| 10 Дронов В.П., | География России. | Дрофа | 2002 |
| Ром В.Я. | Население и хозяйство. |  |  |
| 11Кравченко А.И. | Обществознание. | Русское слово | 2007 |
| 12И.Г.Семакин | Информатика 8-9. | Просвещение | 2010 |
| 13Лях В.И. | Физическая культура 8 – 9 класс | Просвещение | 2010 |

**VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.**

***Педагогические технологии.***

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

* опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
* методы диалога;
* приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
* игровые методы;
* создание проектов;
* педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии

В образовательном процессе используются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По организационным формам** | **По типу управления познавательной деятельностью** | **По подходу к ребенку** | **По преобладающему методу** |
| Классно-урочная  Индивидуальные  Групповые  Дифференцированного обучения | Обучение по книге  Обучение с помощью ТСО | Личностно-ориентированные  Сотрудничества | Объяснительно-иллюстративные  Информационные  Игровые |

По ступеням обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие технологии | Начальная школа | Основная школа |
| Информационные технологии | | |
| Классно-урочная система | + | + |
| Лекционно-семинарская система |  | + |
| Технологии мультимедиа |  | + |
| Индивидуальные консультации | + | + |
| Уровневая дифференциация |  | + |
| Дидактические игры | + | + |
| Работа в малых группах | + | + |
| Работа в парах сменного состава |  | + |
| Проблемное обучение | + | + |
| Личностно-ориентированное обучение | + | + |

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

* урок-игра
* урок-путешествие
* урок-презентация
* урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

* внутриклассная диференциация обучения на уроке;
* коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
* создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровье сберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

***Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.***

1. Обновление содержания школьного образования:

* апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);
* переход в старших классах на химико-биологический профиль в соответствии с социальным заказом.
  + 1. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).
    2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.
    3. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

***Обеспечение преемственности образования на 1-2 ступенях. Адаптация учащихся.***

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

* «запуск» первоклассников;
* адаптация пятиклассников;

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

*Адаптация первоклассников к школе.*

В школе работает подготовительная группа, посещая которую дети готовятся к школе. Ведет эту группу учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению будущих первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психологической службой школы проводится цикл занятий с родителями будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. Во конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

*Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).*

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

* учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
* анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

***Психологическое сопровождение образовательного процесса.***

**Цель:** Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

**Психологическая диагностика.**

**Цель:** обеспечить психологический анализсоциальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализацию диагностических исследований.

**Задачи:**

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;

2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;

3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

**Психологическое консультирование**

**Цель**: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

**Психологическая коррекция**

**Цель:** обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

**Задачи:**

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;

2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

**Психологическое просвещение**

**Цель:** содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

**Психологическая профилактика**

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

***Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.***

Регламент звонков МКОУ «МООШ» на 2017-2018 уч.год.

1 урок - 8\_00- 8\_40

2 урок - 8-45 - 9-25

3 урок - 9-30 - 10-10

4 урок - 10-25 - 11-05

5 урок - 11-10 - 11-50

6 урок - 11-55 - 12-35

Кружковые занятия и спортивные секции - с 14-00 до 17-00

**VII. Условия реализации образовательной программы.**

***Кадровое обеспечение выполнения программы.***

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

* сплоченность и работоспособность учителей;
* наличие в школе творчески работающих учителей;
* мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
* проведение в школе интересных творческих дел.

***Состояние учебно-материальной базы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
| Математика | Таблица. Одночлены | 1 |
|  | Таблица. Оксиомы | 1 |
|  | Таблица. Ловушка для функции | 1 |
|  | Таблица. Правила камбинаторики. | 1 |
|  | Таблица. Как находят предел последовательности | 1 |
|  | Таблица. Задача линейного программ | 1 |
|  | Таблица как доказывают неравенства | 1 |
|  | Таблица . арифметика квадратный корень | 1 |
|  | Таблица. Связь между единицами изменения | 1 |
|  | Таблица. Квадратичная функция | 1 |
|  | Таблица. Квадратное неравенство | 1 |
|  | Таблица . задачи на проценты | 1 |
|  | Таблица . Циферблат | 1 |
|  | Таблица. Геометрия. Медианны биссектрисы | 1 |
|  | Таблица . признаки равенства прямого -треугольника | 1 |
|  | Таблица. Равнобедренный треугольник | 1 |
|  | Таблица. Решение прямоугольных треугольников | 1 |
|  | Таблица. Умножение векторов на число | 1 |
|  | Таблица. Правила пораллелограмма | 1 |
|  | Таблица. Сложение векторов | 1 |
|  | Таблица. Понятие векторов | 1 |
|  | Таблица. Средняя линия треугольника | 1 |
|  | Таблица. Свойства углов при основном равнобедренном прямоугольнике | 1 |
|  | Таблица. Сума углов треугольника. | 1 |
|  | Таблица. Свойства медианны | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Обществознание | Таблица. Духовная культура | 1 |
|  | Таблица. Политика и право | 1 |
|  | Таблица. Социальная сфера | 1 |
|  | Таблица . Экономика | 1 |
|  | Таблица. Социализация человека | 1 |
|  | Таблица. Социальный прогресс | 1 |
|  | Таблица . Человек, природа общество | 1 |
|  | Таблица .Преступление против чести здоровья граждан | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Русский язык | Таблица «Русский язык» 5-9 кл. | 1 |
|  | Таблица «Дефис между частями слов в наречиях» | 1 |
|  | Таблица «Морфологический разбор наречия» | 1 |
|  | Таблица «Понятие о наречии» | 1 |
|  | Таблица «Степени сравнения наречия» | 1 |
|  | Таблица «Образование и правописание причастий» | 1 |
|  | Таблица «Виды сложного предложения» | 1 |
|  | Таблица «Оформление прямой речи и цитат» | 1 |
|  | Таблица «Правописание наречия» | 1 |
|  | Таблица «Словарные слова» | 1 |
|  | Таблица «Имя существительное» | 1 |
|  | Таблица «Глагол» | 1 |
|  | Таблица. «Имя прилагательное» | 1 |
|  | Таблица. Ь знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| Родной язык | Таблица. Правописание междометий | 1 |
|  | Таблица. Образование деепричастия | 1 |
|  | Таблица. Правописаний наречий | 1 |
|  | Таблица. Разбор частей речи | 1 |
|  | Таблица. Правописание частиц. | 1 |
|  | Таблица. Синонимы, антонимы, анонимы, | 1 |
|  | Таблица. Повелительное наклонение | 1 |
|  | Таблица. Местоимение | 1 |
|  | Таблица. Настоящее время | 1 |
|  | Таблица. Правописание букв ш и щ | 1 |
|  | Таблица. Будущее время глаголов | 1 |
|  | Таблица. Разбор глагола и причастия | 1 |
|  | Таблица. Фонетический разбор слова | 1 |
|  | Таблица. Основа и окончание слова | 1 |
|  | Таблица. Изменение основ согласных звуков в некоторых словах | 1 |
|  | Таблица. Вопросительное наклонение | 1 |
|  | Таблица. Условное наклонение | 1 |
|  | Таблица. Наречие | 1 |
|  | Таблица. Лексический разбор слова | 1 |
|  | Таблица. Образование наречия | 1 |
|  | Таблица. Глагол | 1 |
|  | Таблица. Правописание числительных | 1 |
|  | Таблица. Разряды прилагательных | 1 |
|  | Таблица . Образование слова | 1 |
|  | Таблица. Правописание удвоенных согласных | 1 |
|  | Таблица. Разряды местоимений | 1 |
|  | Таблица. Образование прилагательного | 1 |
|  | Таблица . состав слова | 1 |
|  | Таблица. Согласные звуки | 1 |
|  | Таблица. Склонение местоимений по падежам | 1 |
|  | Таблица. Склонение имени существительного | 1 |
|  | Таблица. Множественное число имени существительного | 1 |
|  | Таблица. Образование причастий и его времена | 1 |
|  | Таблица. Повелительное наклонение | 1 |
|  | Таблица. Гласные звуки | 1 |
|  | Таблица. Разряды числительных | 1 |
|  | Таблица. Правописание местоимения | 1 |
|  | Таблица. Образование форм времени глаголов | 1 |
|  | Таблица . Прошедшее время глагола | 1 |
|  | Таблица. Союзы | 1 |
|  | Таблица. Числительное | 1 |
|  | Таблица. Переходные и непереходные глаголы | 1 |
|  | Таблица. Правописание глаголов | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| История | Таблица «История» | 1 |
| ИсторияДагестана | Таблица . Мир в 17-18 век | 1 |
|  | Таблица. Первобытность | 1 |
|  | Таблица. Зарождение цивилизации | 1 |
|  | Таблица Древность и средневековье | 1 |
|  | Карта. Мир 20 веке | 1 |
|  | Таблица «Религии мира» | 1 |
|  | Таблица «Новое время 15-20 век» | 1 |
|  | Таблица . Россия в 1992-2005г. | 1 |
|  | Таблица « Развитие Российского государства» | 1 |
|  | Таблицы « Федеральные округа и субъекты» | 1 |
|  | Таблицы « Становление Московского государства в 16- начале 18 века» | 1 |
|  | Таблицы . Россия 1855-1917г. | 1 |
|  | Таблицы . СССР в 1985-1991г. | 1 |
|  | Таблицы. СССР в 1945-1985г. | 1 |
|  | Таблица . Древняя Русь в 9-13 век | 1 |
|  | Таблицы. Россия в 1917-1945г. | 1 |
|  | Карта. Российская империя в начале хх в. | 1 |
|  | Карта. Европа 1799-1815гг. | 1 |
|  | Карта .Европа в XVI в. | 1 |
|  | Карта. Европа во второй половине XIX в. | 1 |
|  | Карта. Гражданская война в США 1861-1865 гг | 1 |
|  | Карта. Греция в VI – в | 1 |
|  | Карта. Образование и распад Александра Македонского | 1 |
|  | Карта. Отечественная война 1812г. | 1 |
|  | Карта. Европа в период Наполеоновских времен | 1 |
|  | Карта. Европа в конце XX в | 1 |
|  | Карта. Африка во второй половине XX в | 1 |
|  | Карта. Поволжье | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Биология | Таблица «Биология» | 1 |
|  | Таблица. Строительные и облицовочные материалы | 1 |
|  | Комплекты портретов | 1 |
|  | Таблица. Одноклеточная зеленая водоросль хламидомонада | 1 |
|  | Лишайники | 1 |
|  | Схема развития покрытосеменного растения | 1 |
|  | Таблица. Многоклеточная зеленая водоросль улотрикс | 1 |
|  | Папоротник щитобник мужской | 1 |
|  | Таблица. Классификация покрытосеменных растений | 1 |
|  | Таблица. Семейство сложноцветных одуванчик лекарственный | 1 |
|  | Плесневые (дрожи) грибы | 1 |
|  | Зрительный анализатор | 1 |
|  | Схема кровообращения | 1 |
|  | Кровь | 1 |
|  | Таблица. Внутренние органы | 1 |
|  | Таблица. Нервные клетки и схема рефлекс дуги | 1 |
|  | Таблица. Эпителиальные соединительные мыщцы | 1 |
|  | Паук крестовик | 1 |
|  | Тик хордовых класс птиц | 1 |
|  | Времена года зима | 1 |
|  | Таблица. Сообщества лес | 1 |
|  | Таблица. Гортань и органы полости рта при дыхания | 1 |
|  | Таблица. Скелет собаки | 1 |
|  | Таблица. Семейство злаковых . Пшеница | 1 |
|  | Таблица. Семейство бобовых горох посевной | 1 |
|  | Культурные растения | 1 |
|  | Виды сырья | 1 |
|  | Скелет | 1 |
|  | Таблица. Нервная система | 1 |
|  | Голова человека | 1 |
|  | Таблица. Многообразие позвоночных + | 1 |
|  | Пустыня | 1 |
|  | Таблица. Многообразие беспозвоночных | 1 |
|  | Таблица. Бактерии | 1 |
|  | Таблица. Мускулатура человека | 1 |
|  | Таблица. Лекарственные растения | 1 |
|  | Таблица. Органы пищеварения | 1 |
|  | Таблица. Кровеная система | 1 |
|  | Таблица. Обитатели холодных стран | 1 |
|  | Таблица. Обитатели морских глубин | 1 |
|  | Таблица. Животные жарких стран | 1 |
|  | Таблица. Солнечная система | 1 |
|  | Таблицы. «Дыхательная система человека» | 1 |
|  | Таблица «Редкие вымирающие животные» | 1 |
|  | Таблица « Генетический код» | 1 |
|  | Схема кровообращения | 1 |
|  | Схема мускулатуры человека | 1 |
|  | Таблица «Биосинтез белка» | 1 |
|  | Таблица «Фазы работы сердца» | 1 |
|  | Таблицы. «Строение тела человека» | 1 |
|  | Таблицы.. «Разнообразие животных млекопитающих» | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ОБЖ | Комплект таблиц по ОБЖ | 1 |
|  | Таблица. Классификация чрезвычайных ситуаций | 1 |
|  | Таблица. Землетрясение | 1 |
|  | Таблица. Извержение вулкана | 1 |
|  | Таблица. Бури, ураганы | 1 |
|  | Таблица. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины | 1 |
|  | Таблица . Наводнение | 1 |
|  | Таблицы. Цунами | 1 |
|  | Таблицы. Лесной пожар | 1 |
|  | Таблица. Радиационная авария | 1 |
|  | Таблица. Химическая авария | 1 |
|  | Таблица. Гидродинамическая авария | 1 |
|  | Таблица. Чрезвычайные ситуации экологического характера | 1 |
|  | Таблица. Транспорт | 1 |
|  | Таблица. Внимание терроризм | 1 |
|  | Таблица. Безопасность на дороге | 1 |
|  | Таблица. Гражданская оборона | 1 |
|  | Таблица. Бактериологическое оружие | 1 |
|  | Таблица. Новейшие средства защиты органов дыхания | 1 |
|  | Таблица. Действия населения при стихийных бедствиях | 1 |
|  | Таблица. Действия населения при авариях и катастрофах | 1 |
|  | Таблица. Первая помощь при пораженияж | 1 |
|  | Таблица. Правила поведения при аварии с выбросом аммиака | 1 |
|  | Таблица. Правила поведения при наводнении | 1 |
|  | Таблица. Медицинская помощь пострадавшим | 1 |
|  | Таблица. Правила поведения при лесных пожарах | 1 |
|  | Таблица. Правила поведения при разливе ртути | 1 |
|  | Таблица. Правила поведения при снежных заносах | 1 |
|  | Таблица. Правила поведения при ураганах бурях, смерчах | 1 |
|  | Таблица. Правила поведения при авариях с выбросом хлора |  |
|  | Таблица. Оповещение при чрезвычайных ситуациях |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ИЗО | Таблица «Основы декоративно-прикладного искусства» | 1 |
|  | Комплект таблиц «Цветоведение» | 1 |
|  |  |  |
| Информати-ка | Адресация в интернете | 1 |
|  | Электронная почта | 1 |
|  |  |  |
| Физика | Таблицы . Индуктивность самоиндукция | 1 |
|  | Таблицы . ЭДС индукции в движущемся проводнике | 1 |
|  | Таблицы. Зависимость сопротивления проводника температуры | 1 |
|  | Закон Ома сопротивления для участка цели | 1 |
|  | Закон Джоуля-Ленца | 1 |
|  | Закон Ома для полной цели | 1 |
|  | Электромагнитная индукция | 1 |
|  | Электромагнитное поле | 1 |
|  | Соединение проводников | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Химия | Таблица. Строение атома | 1 |
|  | Таблица. Изомерия 1 часть | 1 |
|  | Таблица. Изомерия 2 часть | 1 |
|  | Таблица. Гомология | 1 |
|  | Таблица. Степени окисления | 1 |
|  | Таблица. Электронная орбиталь | 1 |
|  | Таблица. Кристаллы | 1 |
|  | Таблица. Химическая связь | 1 |
|  | Таблица. Валентность | 1 |
|  | Таблица. Модели атомов некоторых элементов | 1 |
|  | Таблица. Периодическая элементов | 1 |
|  | Таблица. Гибридизация валентных орбиталей | 1 |
|  | Таблица. Изменения орбиталей энергии при гибридизации | 1 |
|  | Таблица. Пространственная ориентация гибридизации орбиталей | 1 |
|  | Таблица. Формы молекул и гибридизации орбиталей | 1 |
|  | Таблица. Фора S-, P-, и P- орбиталей | 1 |
|  | Таблица. Периодичная система элементов Д.И.Менделеева | 1 |
|  | Таблица. Важнейшие величины прямые при решении задач | 1 |
|  | Таблица. Комплект портретов для кабинета химии | 1 |
|  | Таблица. Растворимость веществ в воде | 1 |
|  | Растворимость кислот , основание солей в воде и среда | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| География | Карта . Народы России | 1 |
|  | Карта. Народы мира | 1 |
|  | Карта. Физическая карта полушарий. | 1 |
|  | Карта. Строение земной кори. Полезные ископаемые | 1 |
|  | Карта. Растения и животные мира. | 1 |
|  | Карта. Северная Америка | 1 |
|  | Карта. Африка. Политическая карта. | 1 |
|  | Карта. Ближний восток во второй половине 20 в. | 1 |
|  | Карта. Страны юго-восточной и восточной Азии во второй половине 20 века | 1 |
|  | Карта. Россия Федеральные округа. | 1 |
|  | Карта. Российская федерация | 1 |
|  | Карта. Европейский юг России . | 1 |
|  | Зоогеографическая карта России | 1 |
|  | Карта мира | 1 |
|  | Карта. Государства мира. | 1 |
|  | Карта План местности и условные знаки | 1 |
|  | Карта. Физическая карта мира. | 1 |
|  | Карта . Черная и цветная металлургия России | 1 |
|  | Карта. Европейский север и северозапад России | 1 |
|  | Карта . Топливное промышление России | 1 |
|  | Карта. Восточная Сибирь и Дальний восток | 1 |
|  | Карта. Мировой транспорт | 1 |
|  | Карта. Энергетика мира. | 1 |
|  | Карта. Типология стран современного мира. | 1 |
|  | Карта. Религия карта мира | 1 |
|  | Карта. Агро климатические ресурсы мира | 1 |
|  | Карта. Российская Федерация | 1 |
|  | Карта. Карта мира | 1 |
|  | Карта. Республика Дагестан | 1 |
|  | Карта. Географические пояса и природные зоны мира. | 1 |
|  | Карта. Мировая политика | 1 |
|  | Карта. Становление современной России | 1 |
|  | Карта. Первая мировая война. 1914-18 гг. | 1 |
|  | Карта. Поволжье . Комплексная карта | 1 |
|  | Карта .Зарубежная Европа. | 1 |
|  | Карта. Государства мира | 1 |
|  | Карта. Северо- запад и северная Россия | 1 |
|  | Карта. Центральная Россия | 1 |
|  | Карта. Природный зоны России | 1 |
|  | Карта. Южная Россия | 1 |
|  | Карта . Зоогеографическая карта мира | 1 |
|  | Карта Климатическая карта мира | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Английский язык | Алфавит | 1 |
|  | Алфавит | 1 |
|  | Алфавит | 1 |
|  | Алфавит | 1 |
|  | Алфавит | 1 |
|  | Первое слова на английском | 1 |
|  | Английский тем-й слова | 1 |
|  | Англо- русский словарь | 1 |
|  | Набор карточек | 1 |
|  | А.В.С. набор карточек | 1 |
|  | Моя обучающая азбука | 1 |
|  | Большой русско-английский словарь 120000 слов | 1 |
|  | Англо-русский русско- английский словарь | 1 |
|  | Англо- русский русско- английский для учащихся | 1 |
|  | Школьный англо-русский русско-англ-й словарь | 1 |
|  | Диск английский язык | 1 |
|  | Диск мой первый английский | 1 |
|  | Професионс | 1 |
|  | Английский алфавит | 1 |
|  | Англ-я карта | 1 |
|  | Англ-е предлоги места | 1 |
|  | Find the way | 1 |
|  | My body | 1 |
|  | Animals | 1 |
|  | My nouse | 1 |
|  | Английские гласные звуки | 1 |
|  | Английские буквосоч-е гл. | 1 |
|  | Диск англ-е для малышей | 1 |
| Начальная школа | Математика. Таблица. Сумма отрезков | 1 |
|  | Таблица. Сантиметр и дециметр | 1 |
|  | Таблица. Точка, линия , прямая | 1 |
|  | Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1 и 2 десятка» | 1 |
|  | Комплект наглядных пособий. «Таблицу умножения учим с увлечением» | 1 |
|  | Таблица . Многоугольники | 1 |
|  | Таблица . Виды треугольников | 1 |
|  | Таблица «Величины. Единицы измерения» | 1 |
|  | Таблица . Сколько будет дважды два | 1 |
|  | Таблица. Комната смеха | 1 |
|  | Игра в кости | 1 |
|  | Таблица. Время. Который час. | 13 |
|  | Таблица . Решения задач. | 1 |
|  | Таблица. Пропорциональные отрезки | 1 |
|  | Таблицы для начальной школы | 1 |
|  | Таблицы. «Математика. Умножение и деление» | 1 |
|  | Таблицы. «Математика. Измерение и вычерчивание отрезков. 1 кл.» | 1 |
|  | Таблицы. «Математика. Налево. Направо.Вверх. Вниз. 1 кл.» | 1 |
|  | Инструменты математические (транспортир, угольник классный 30, 45, 60, циркуль) | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Русский язык | Комплект наглядных пособий. «Грамматические разборы» | 1 |
|  | Таблица . «Обучение грамоте. Алфавит в згадках, пословицах». | 1 |
|  | Таблица . «Русский язык. Глагол». | 1 |
|  | Таблица . «Русский язык. Имя прилагательное». | 1 |
|  | Таблица . «Русский язык. Имя существительное» | 1 |
|  | Таблица . «Русский язык. Местоимение» | 1 |
|  | Таблица .ударение | 1 |
|  | Таблица . «Русский язык. Предложение». | 1 |
|  | Таблица Звуки и буквы алфавит | 1 |
|  | Таблица. Твердые и мягкие согласные буквы | 1 |
|  | Таблица. Слова отвечающие на вопрос кто или что?? | 1 |
|  | Таблица .Большая заглавная буква | 1 |
|  | Таблица .Гласные звуки и буквы | 1 |
|  | Таблица. Разделительные ь и ъ | 1 |
|  | Таблица. Не произносящие согласные | 1 |
|  | Таблица. Определение муж. И жен. рода | 1 |
|  | Таблица. Слова отвечающие на вопрос откуда? куда ? где? | 1 |
|  | Таблица. Звук и буква Й | 1 |
|  | Таблица. Склонение местоимений мой, твой, наш, ваш по падежам | 1 |
|  | Таблица. Звук и буква щ | 1 |
|  | Таблица. Слова отвечающие на вопросы чей? Чья? Чьи? | 1 |
|  | Таблица. Состав слова корень | 1 |
|  | Таблица. Знаки препинания | 1 |
|  | Разрезные карточки | 1 |
|  | Таблица .слова отвечающие на вопрос кого? Что ? | 1 |
|  | Таблица. Дательный падеж | 1 |
|  | Таблица. Предложный падеж | 1 |
|  | Таблица. Творительный падеж | 1 |
|  | Таблица. Винительный падеж | 1 |
|  | Таблица. Определение среднего рода имен существительных | 1 |
|  | Таблица. Изменения местоимения моя, твоя, наша, ваша | 1 |
|  | Таблица. Произношение правописание чу, щу | 1 |
|  | Таблица. Произношение правописание ча, ща | 1 |
|  | Таблица. Произношение правописание жи ,чи | 1 |
|  | Таблица. Мягкий знак среди слова | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Окружающий мир | Таблицы «Окружающий мир» | 1 |
|  | Таблица. Жизненные формы растений | 1 |
|  | Таблица. Генеративные органы растений | 1 |
|  | Таблица. Вегатативные органы растений | 1 |
|  | Таблица. Цветковые растения и его органы | 1 |
|  | таблица. Полезные ископаемые | 1 |
|  | Таблица. Почва и ее состав | 1 |
|  | Таблица. Дикорастущие и культурные растения | 1 |
|  | Таблица . Царство живой природы | 1 |
|  | Таблица. Тундра | 1 |
|  | Таблица. Пустыня | 1 |
|  | Таблица. Дыхательная система человека | 1 |
|  | Таблица. Зима | 1 |
|  | Таблица. Лето | 1 |
|  | Таблица. Лес | 1 |
|  | Таблица. Тайга | 1 |
|  | Таблица. Осень | 1 |
|  | Таблица. Природные зоны степь | 1 |
|  | Таблица. ядовитые растения | 1 |
|  | Таблица. Дикие звери | 1 |
|  | Таблица. Шляпочные грибы | 1 |
|  | Таблица. Сосна обыкновенная | 1 |
|  | Таблица. Грибы паразиты | 1 |
|  | Таблица. Редка дикая | 1 |
|  | Таблица. Насекомые | 1 |
|  | Таблица. Домашние животные | 1 |
|  | Таблица. Перелетные птицы. | 1 |
|  | Таблица. Дикие звери | 1 |
|  | Таблица. Животные леса | 1 |
|  | Таблица. Планета земля | 1 |
|  | Таблица. Многообразие растений | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Литературное чтение | Таблица. О родине и родной природе. | 1 |
|  | Таблица. Литературные сказки | 1 |
|  | Таблица. Волшебный мир сказок | 1 |
|  | Таблица. Народные сказки | 1 |
|  | Таблица. О тебе, моя родина | 1 |
|  | Таблица. Сказки народов России | 1 |
|  | Таблица. О наших друзьях животных | 1 |
|  | Таблица. Стихи о родной природе | 1 |
|  | Таблица. Сказки зарубежных писателей | 1 |
|  | Таблица. Фольклор народов России | 1 |
|  | Таблица. Фольклор народов мира. | 1 |
|  | Таблица. Сказки писателей России | 1 |
|  | Таблица. Сказки народов России | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Обучение грамоте | Таблица обучения грамоте | 1 |
| Технология | Комплект таблиц. «Обработка бумаги и картона» | 1 |
|  | Комплект таблиц. «Организация рабочего места». | 1 |
|  | Коллекция. «Бумага и картон» | 1 |

***Управление реализацией программы.***

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог-психолог, учителя, педагог-библиотекарь, старшая вожатая ,функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический с совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

**VIII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы**

***Образ выпускника начальной, основной школы***

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

***Образ выпускника начальной школы***

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;

- сравнение;

- обобщение;

- умение делать выводы;

- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

***Образ выпускника основной школы***

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.