Портфолио

Учителярусского языкаи литератуы

Ибрагимовой Забиды Алиасхабовны

с. Митлиуриб 2016г.

Общие сведения.

Дата рождения6.02.1981

Образованиевысшее педагогическое

Учебное заведениеДГПУ (Дагестанский государственный педагогический университет)

Год окончания2005

Диплом серия, номер(копия в конце портфолио)ВСВ1984338

Специальность по дипломуучитель русского языка и литературы по специальности «Филология»

Категорияпервая

Аттестация (дата)22.05.2014

Стаж работы педагогический18лет

Стаж работы в МКОУ Митлиурибская ООШ 16лет

Классы, в которых работает учитель.

Год

2013-2014

уч.г.

2014-2015

уч.г.

2015-2016

уч.г.

2016-2017

уч.г.

*Классы*

 *7*

 *8*

 *9*

*5*

Позитивная динамика

учебных достижений обучащихся (за 4 года)

2010 – 2013 гг.

предмет

% качества знаний

% успеваемости

Общие показатели

2010 - 2011

Русский

41

99

Литература

48

100

2011-2012

Общие показатели

Русский

46

100

Литература

62

100

2012- 2013

Общие показатели

Русский

53

100

Литература

67,2

100

Динамика роста качества знаний по предмету

«Русский язык» за 2010 – 2013 гг.

Динамика роста качества знаний по предмету

«Литература» за 2010 – 2013 гг.

Позитивные результаты

внеурочной деятельности обучающихся.

№

Дата

Название

мероприятия

Участники

Класс

Результат

1.

2007

Районный этап олимпиады по русскому языку.

2.

2007

Районный этап олимпиады по литературе.

8-г

2 место

3.

2012-2013

Использование современных образовательных технологий,

в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету

и в воспитательной работе.

Название используемых технологий

Класс, где используются

указанные

технологии

Подтверждение

Информационно-коммуникационные технологии

5, 7, 9

1.Участие учащихся в создании презентаций по теме.

2.Разработка авторских работ

3.Обобщение опыта по применению ИКТ в образовательном процессе на уровне района.

Личностно-ориентированный подход к обучению

5, 7,9

Участие в олимпиадах школьного, районного уровня

Участие в конкурсах чтецов («О героях былых времен» - апрель 2014г.)

Участие в районных конкурсах сочинений «Они сражались за Родину»,

Обобщение и распространение

собственного педагогического опыта.

Обобщение и распространение

собственного педагогического опыта на школьном уровне.

№

Дата

Название мероприятия

Форма обобщения

1

22.05.14

Аттестация на первую категорию.

Открытый урок по русскому языку в 8-г классе по теме «Простое глагольное сказуемое»

3

Май

2013 г.

Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили».

Открытое внеклассное занятие по литературе.

4

Ноябрь

2012г.

Предметная неделя, посвященная русскому языку и литературе.

Обобщение и распространение

собственного педагогического опыта на районном уровне.

№

Дата

Название мероприятия и подтверждение

Форма обобщения

1.

Ноябрь 2010г.

РМО учителей русского языка и литературы.

Открытый урок в 6 –г классе по теме «Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные».

2.

Январь

2013г.

РМО учителей русского языка и литературы.

Литературная гостиная «Пушкинские застолья».

3.

Январь

2013г.

РМО учителей русского языка и литературы.

Проект «Употребление диалектных слов в

топонимике Еткуля».

4.

2012 г.

Составление олимпиадных заданий по русскому языку.

Олимпиадные задания по русскому языку для 5 классов

(районный уровень).

5.

2013 г.

Публикация в сборнике Управления образования администрации Еткульского муниципального района Челябинской области (находится в печати)

Статья «Как изменилась русская речь в последнее десятилетие?»

6.

2013 г.

Очерк в методический сборник.

Статья «Отдать себя людям», посвященная Иванчиковой В.А.

Повышение квалификации

и профессиональная переподготовка.

Год

Дата

Название курсов

Количество часов

Наименование и номер документа

2014г.

17.02 – 8.03

«Методические проблемы реализации требований ФГОС к обучению русскому языку и литературе»

Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации №806,

ДИПКПК.

Свидетельство о повышении квалификации № 006135,

**Тема самообразования учителя.**

**План саморазвития учителя русского языка и литературы Ибрагимовой ЗабидыАлиасхабовны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема самообразования:*** «Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы по ФГОС ООО» ***Сроки реализации***: 2015-2018г. ***Актуальность темы.***        Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда  предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие  требования. Для   того чтобы учить других,  нужно знать больше, чем все остальные.      ***Цель:*** повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя русского языка и литературы.      ***Задачи:***        изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;•        изучить опыт педагогов, школы, района ;•        овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;•        вести мониторинг саморазвития школьников;•        обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.•

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **План** **мероприятий** | **Примерный срок (год) реализации** |   |
|            **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка по ФГОС ОО** |   |  |  |
| 1. | Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах | 2015– 2018  |   |
| 2. | Прохождение курсов профессиональной переподготовки |  2018, |   |
| 3. | Дополнительная профессиональная подготовка по программе «Intel – обучение для будущего». | 2015 |   |
| 4. | Аттестация на соответствие занимаемой должности | 2015 |   |
| 5. | Изучение применения новых образовательных технологий в работе ведущих учителей школы, района в области обучения и воспитания. | 2015-2016 |   |
| 7. | Участие в профессиональных встречах педагогического актива школ района. | 2015-2016  |   |
|  **Использование современных образовательных технологий по ФГОС ОО** |   |  |  |
| 1. | Использование возможностей Интернет на уроке. | постоянно |   |
| 2. | Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий | постоянно |   |
| 3. | Широкое использование на уроках русского языка и литературы электронных учебников |  |   |
| 4. | Приобретение новых электронных учебников |  |   |
| 5. | Составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в обучении русскому языку и литературе. |    |   |
| 6. | Проведение опытно-экспериментальной работы по теме «Технология подготовки учащихся к ГИА по русскому языку». Тестирование в сети Интернет. | 2015-2017 |   |
| 7. | Проведение развернутых долговременных экспериментов с использованием средств педагогической диагностики, проведение срезов с помощью анкет, тестов, педагогических наблюдений на начальном и конечном этапе эксперимента по внедрению инновационных образовательных технологий:1) блочно-модульная система обучения русскому языку с использованием опорных схем;2) анализ литературных произведений на основании опорных положений (конспектов);3) проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и литературе с использованием тестов;4) развитие познавательного интереса обучающихся к предмету путем внедрения нестандартных уроков;5) дистанционные формы работы с учащимися;6) проекты на уроках русского языка и литературы. | 2015-2017       |   |
| 8. | Проведение экспериментальных уроков. | По плану МО |   |
| 9. | Внедрение полученных результатов в педагогическую практику. | 2017 |   |
|  **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта по ФГОС** |   |  |  |
| 1. | Выступление перед коллегами на занятиях МО,  педсовете:    1) «Технология подготовки учащихся к ГИА по русскому языку»;    2) «Применение электронных носителей информации на уроках русского языка и литературы»;    3) «Составление авторского элективного курса для работы в профильных классах»;    4) «Интернет и его возможности»;    6) «Подготовка и проведение эксперимента в обучении русского языка и литературы» | 2014-2017    |   |
|   |   |   |   |
| 2. | Проведение творческого отчета на занятии МО учителей русского языка и литературы. | 2017 |   |
|   |   |   |   |
| 3. | Составление и реализация авторских программ в предпрофильной подготовке и профильном обучении:         1. «Морфемика и словообразование»        2.        «Русский язык  на концентрической основе»…» (основы научно-исследовательской деятельности)        3.Подготовка к ГИА по русскому языку. «От слова к тексту»        4.«Стилистические, речевые, лексические, грамматические ошибки и работа над ними» | 2014-2017  |   |
| 4 | Создание собственного сайта и размещение информации о реализации программы самообразования | 2016 |   |
|   |   |  |  |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|  **Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время по ФГОС** |   |  |  |
| 1. | Совершенствовать систему подготовки учащихся к экзаменам в форме ГИА  | 2015-2017 |   |
| 2. | Систематически пополнять папки результатами работы над темой самообразования | 2015-2017 |   |
| 3. | Создать условия для участия особо одаренных детей в дистанционной олимпиаде и международной игре «Русский медвежонок». | 2015-2017 |   |
| 4. | Добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах по предмету на районном  уровне. | 2015-2017 |   |
| 5. | Вовлекать больше обучающихся в исследовательскую деятельность для участия на районных научно-практических конференциях. | 2015-2017   |   |
| 6. | Совершенствовать работу с обучающимися в профильных классах и предпрофильной подготовке. | 2015-2017  |   |
| 7 | Ведение мониторинга саморазвития школьников | 2016 |   |
| 8 | Анкетирование учащихся, родителей с целью выявления КПД использования новых образовательных технологий | ежегодно |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

 ***Предполагаемый  результат.***1. Повышение  качества  преподаваемого предмета (средний  балл  по  предмету  не  ниже  3,7, отсутствие  неуспевающих).2. Разработанные  программы  экспериментальной работы.3. Проведенные  открытые  уроки  перед  учителями  школы.4. Доклады  и  выступления.5. Разработка  дидактических  материалов.6. Разработка  и  проведение  уроков  по  инновационным  технологиям.7. Создание  комплектов  педагогических  разработок  уроков  и  внеклассных  мероприятий.8. Пакет  материалов  по  различным  педагогическим  технологиям.9. Личная  методическая  веб-страница.      **Оценка эффективности проекта**Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:* качество знаний и умений учителя в области новых образовательных технологий (уровень мастерства педагогических кадров);
* уровень обучаемости и обученности школьников;
* Степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;
* Качество учебно-методического и технологического обеспечения.
 |

**Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы"**

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами):

* высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов;
* обсуждение возникших идей;
* перечисление интересующих учащихся тем проектов;
* формулирование темы проекта для класса или группы учащихся.

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний):

* уточнение намеченной цели и задач;
* поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся;
* обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.);
* интерпретация данных;
* сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):

* систематизация полученных данных;
* построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников):

* осмысление полученных данных и способов достижения результата;
* обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом (на уровне школы, округа, города и т.д.).

Учебная деятельность должна быть эмоционально окрашена.

Применяя метод проектов на уроках русского языка и литературы, я стремлюсь повысить практическую направленность содержания, разнообразить формы организации учебной деятельности учащихся.

При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым методам, исследовательской деятельности, методам творческого самовыражения.

Русский язык и литература как учебные предметы – плодотворная почва для проектной деятельности. Мы, учителя, часто сталкиваемся с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать вышеперечисленные проблемы.

Организуя проектную деятельность, я предлагаю “Правила успешной проектной деятельности”, которые должны выполняться участниками проекта.

Правила успешной проектной деятельности (для учащихся).

* В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
* Команды не соревнуются.
* Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
* Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
* Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
* Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.

План действий учащихся в проекте.

* Выбор темы проекта (исследования).
* Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
* Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
* Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
* Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
* Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
* Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
* Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
* Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели – созданию проекта.

Деятельность в проекте можно представить в следующей схеме – плане конспекта, где учтены все необходимые моменты проектной деятельности на уроке и во внеурочной работе.

Применяя метод проектов, я обучаю детей ставить цели к заданиям, упражнениями:

- С какой целью я выполняю это задание, упражнение? Зачем это нужно делать?

- Определять конечный результат, уметь его сформулировать устно.

Предлагая такие задания, как «Сделать подборку пословиц на определенную тему», «Составить словарик фразеологизмов», «Создать рекламу любимой книги», «Исследовать топонимику родного села», «Создать афишу к произведению», даю учащимся возможность добывать нужную информацию из разных источников, общаться с другими участниками мини-проекта, намечать план действий, фантазировать, как это получится, а затем сравнивать с тем, что получилось.

Важно в учебной деятельности дать каждому ученику возможность почувствовать сопричастность к миру, соприкоснуться с собственным творчеством, найти в себе

читателя, зрителя, и в решении этой задачи помогают такие формы, как мини-сочинения, инсценировки, составление кроссвордов, рисование иллюстраций и т.д.

Обязательные условия при этом – четкое определение выполнения задания по времени и рефлексия деятельности, т.е. оценка того, что лично дало каждому выполнение того или иного учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как этого избежать в будущем. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности.

Вот некоторые примеры практических проектных работ учащихся, выполненные на уроках или дома.

1. Мини-проект: 6 класс – создание собственного фразеологического словаря.

2. Учащимся интересно, когда нет готового однозначного ответа, потому что они активно включаются в общую работу.

Изготовление учебных пособий, составление кроссвордов по теме – это умение применять на практике свои знания, обдумать и создать новый продукт – свой проект.

3. Проверяю, как понят учебный материал, на основе развития креативных навыков следующим образом: грамматические сказки, создание словообразовательного гнезда.

4. “Мозговой штурм” применяю на уроках, когда необходимо еще раз вспомнить и проанализировать творчество писателя или характер героя, события его жизни.

Примеры “мозгового штурма”: 5 кл. – предложите идею создания оригинального памятника баснописцу И.А. Крылову; 7 кл. – предложите идею создания афиши фильма по произведению А.С.Пушкина «Полтава».

Элементы проектной деятельности можно использовать на разных этапах уроков, если в этом есть педагогическая целесообразность.

**Мое педагогическое кредо.**

Если вы хотите вести счастливую жизнь, вы должны быть привязаны к цели, а не к людям или вещам.

А. Эйнштейн

В конечном счете главное – остаться верным себе и тем, кого ты любишь. И работать вовсю. Я хочу сказать: работать так, будто завтра не настанет. Тренироваться. Добиваться. Я имею в виду тренироваться по-настоящему и максимально разрабатывать свой талант. Быть лучшим в том, что ты делаешь. Знать больше в своей области, чем кто-либо другой, живущий на земле . Использовать орудие своего ремесла, будь то книги или сцена, на которой ты танцуешь, или вода, в которой плаваешь. И я всегда стараюсь об этом помнить.

Майкл Джексон

Каждый день я доказываю себе и своим ученикам, что нужно быть лучшим в своем деле, делать то, на что ты, по собственному мнению, не способен.

Каждый день мне приходится открывать в себе что-то новое, неизвестное, своим примером заставляя детей двигаться вперед, совершать прорывы и открытия.

Главной задачей своей педагогической деятельности считаю формирование личности с разносторонним интеллектом. Навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к сознательному выбору в жизни.

Работая по теме «Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы по ФГОС ООО» ,разрабатываю уроки с использованием инновационных технологий. Принимала участие в работе методического объединения классных руководителей, выступала с докладами. Разработала в 2012 году олимпиадные задания по русскому языку и литературе для 5 класса (районный уровень). С 2011-2016 учебного года руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания. В этот период занималась подготовкой и проведением предметной недели по русскому языку и литературе. Разработала и провела в 2015-16уч. году литературную конференцию посвященной 71 годовщине Победы в ВОВ. Мероприятие проходило в рамках проведения районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Совершенствую свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации и через районное методическое объединение.

На протяжении трех лет готовлю учащихся к ГИА.

* [сайт журнала "Литература в школе"](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flitervsh.ru%2F), "Уроки литературы"
* [сайт журнала "Русский язык в школе"](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.riash.ru%2F)
* [сайт издательства "Школьная пресса"](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.schoolpress.ru%2F)   методические журналы
* [сайт издательства "Основа"](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.e-osnova.ru%2F)  методические журналы
* [издательский дом "Первое сентября"](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F1september.ru%2F)   методические журналы, педуниверситет
* ["Учительская газета"](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F)
* ["Литературная газета"](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lgz.ru%2F)
* [Сообщество "Учитель словесности"](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fplus.google.com%2Fcommunities%2F107498233723459403278)
* [Президентская библиотека](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prlib.ru%2FPages%2Fdefault.aspx)
* [Образовательный портал "Слово"](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.portal-slovo.ru%2Fmain.php)
* [ИКТ в работе учителя-словесника](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwiki.pippkro.ru%2Findex.php%2F%25D0%2598%25D0%259A%25D0%25A2_%25D0%25B2_%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B5_%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258F-%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0_%2819_%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%258F%25D0%25B1%25D1%2580%25D1%258F_2010%25D0%25B3.%29)
* [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)
* [Православие и мир](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pravmir.ru%2F)
* [Проектная деятельность](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fproekt-volzsky.ucoz.ru%2F)
* [Занимательная педагогика](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zanimatika.ru%2F)
* [Страна слов. Магия языка](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwordsland.ru%2F)
* [В мире слов: история слов и выражений](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslovo.dn.ua%2F)
* [Социальная сеть работников образования](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F)
* [Русские фразеологизмы в картинках](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fidioms.chat.ru%2F)
* [Создание электронных курсов](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnetworkedblogs.com%2FviTuX)
* [Телеканал "Просвещение"](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fuser%2FProsveshenietv)
* [Портал для думающих родителей](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsoznatelno.ru%2F)
* [Шанский Лингвистические детективы](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.k2x2.info%2Fjazykoznanie%2Flingvisticheskie_detektivy%2Findex.php)
* [Портал "Живое слово"](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzhivoeslovo.ru%2Findex.php%3Foption%3Dcom_frontpage%26Itemid%3D1)
* [Интернет технологии WEB 2.0 в образовательной деятельности](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fsite%2Fbadanovweb2%2F)
* [Сайт Заплатиной Е.И. «ПроШколу»](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2Fuser%2Fktyjxrf31%2F)

.

В 2015-2016 учебном году были проведены различные мероприятия по русскому языку .Результат деятельности показан на районном и школьном уровне соответственно. В течение 2002-2016 учебного года администрацией школы неоднократно посещались мои уроки.

Как и любой учитель, в своей работе опираюсь на использование различных образовательных технологий, которые помогают осуществить задачи педагогической деятельности. В своей практике применяю такие технологии, как проектное обучение, исследовательское, личностно-ориентированное, деятельностный подход.

«Если ученик не учится творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

Л.Н.Толстой.

Все перечисленные технологии импонируют мне тем, что они направлены на развитие творческих способностей. Данные технологии повышают результативность учебной деятельности учащихся, активизируют познавательный интерес, привлекают внимание учащихся к изучаемой теме, делают процесс обучения более эффективным.

С 2002 года являюсь классным руководителем .Работаю над развитием мышления учащихся,над их самостоятельностью,развиваю в них адекватную самооценку личности

Класс активно участвует в общешкольных мероприятиях: «Золотая осень», « 1 сентября», «Последний звонок»,еще это различные интеллектуальные игры,предметные неделиБлагодаря совместному творчеству «учитель – дети – родители»наш класс с завидной регулярностью занимает призовые места.