**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 2 КЛАСса**

**УМК  Афанасьева О.В.“Rainbow English” 2 класс, 2 ч/нед, 68 ур./34  нед.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема  урока** | **Основное содержание.**  **Решаемые проблемы.** | | **Планируемые результаты** | | | **Класс/дата** | | | | | | | | | |
| **2а** | | **2б** | | | **2в** | | | **2г** | |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | **Личностные** | **План** | **Факт** | | **План** | **Факт** | | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| Раздел  1.**Знакомство** (8 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Знакомство с предметом «английский язык»** | Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение  мотивов изучения английского языка. | | **Знать:**  англоязычные страны,интернациональные слова, слова приветствия  **Научатся:**  произносить свои имена на английском языке  и имена девочек и мальчиков из других стран; вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства. | **Познавательные -**быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные** – освоение диалоговой формы общения. | Ценностное отношение к культуре изучаемого языка.  Мотивация изучения иностранного языка |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 2 | **Введение согласных букв.** | Знакомство  с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу | | **Знать:**  согласные буквы *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*,*Mm*, *Nn*, звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  произносить английские согласные буквы и звуки                                  по данному уроку, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | **Познавательные -**быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания  **Коммуникативные** – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.  **Регулятивные** –  способность  организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели   и применять их на практике. | Готовность к сотрудничеству,  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 3 | **Введение новых букв. Диалог знакомства.** | Знакомство с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания  *Nice to meet you*; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | | **Знать:**   английские согласные буквы *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву *Yy*, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение; устойчивое лексическое сочетание *Nice to meet you* и особенности его употребления  **Научатся:**  учатся произносить данные буквы, соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо* | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. | Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 4 | **Как тебя зовут? Семантизация лексических единиц** | Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями | | **Знать:**  согласные буквы Ff, Рр, Vv, Ww и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения  **Научатся:**  произносить английские согласные буквы и звуки                                  по данному уроку**,** произносить лексику и собственные имена | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию  **Коммуникативные**– Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст  **Регулятивные** –  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 5 | **Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство»** | Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией What’s your name?; этикетные диалоги с опорой | | **Знать:**  английские согласные буквы Hh, Jj, Zz и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения;  гласную букву Ii, особенности ее чтения  **Научатся:**  произносить буквы и звуки*,*оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?; вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | **Познавательные –**воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение  **Регулятивные** –  анализировать собственную работу | Готовность к сотрудничеству,  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 6 | **Разучивание песенки – приветствия** | Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки | | **Научатся:**  распознавать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, здороваться, представляться, узнавать имя собеседника и выражать эмоциональное отношение | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – обсуждать и анализировать работу  свою и одноклассников с позиций творческих задач  **Регулятивные:**  принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия | Выражение эмоциональной оценки событий (радость) |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 7 | **Закрепление изученных слов и букв** | Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки | | **Научатся:**  различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых встречается определенный звук; лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские буквы и слова | **Познавательные  –**использовать общие приемы решения учебных  задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,  Находить информацию, необходимую для её решения  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата. | Ориентация на понимание причин успеха |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 8 | **Проект «Знакомство с другом»** | Представиться от лица английского школьника и познакомить одноклассников со своим английским другом | | **Научатся:**  разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – обсуждать и анализировать работу  свою и одноклассников с позиций творческих задач  **Регулятивные:**  принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия | Готовность к сотрудничеству,  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Раздел 2 «Мир вокруг нас» (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Развитие навыков аудирования** | | Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизносительных навыков | **Знать:**  английские согласные буквы Rr, Сс, Хх и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения; особенности употребления в речи английских имен и фамилий  **Научатся:**  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания | **Познавательные  –**ориентироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** –  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Уважительное отношение к культуре другой страны |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 10 | **Семантизация лексических единиц** | | Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках | **Знать:**  гласную букву Oo, особенности ее чтения, транскрипционные обозначение  **Научатся:**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, прощаться по-английски | **Познавательные  –**использовать общие приемы решения учебных  задач  **Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение | Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 11 | **Разучивание песенки – прощания** | | Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением | **Знать:**   гласную букву Uu, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  произносить и распознавать в речи букву Uu,структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,  Находить в тексте информацию, необходимую для её решения  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 12 | **Совершенствование лексических навыков** | | Знакомство с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков | **Знать:**  Особенности чтения буквосочетания *ее*  **Научатся:**  представлять людей друг другу; совершенствовать лексические навыки, различать  и понимать новые слова | **Познавательные:**  Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства  **Коммуникативные:**  Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета  **Регулятивные:**  Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 13 | **Неопределенный артикль в английском языке** | | Структурирование лексического  запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке;  Разучивание рифмовки *I can see* | **Знать:**  некоторые случаи употребления неопределенного артикля  **Научатся:**  структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы *I can see* с опорой на образец | **Познавательные -**быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  **Коммуникативные:**  Различать особенности монологической речи  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 14 | **Контроль навыков чтения «Алфавит»** | | Проверка  знаний алфавита, пройденных                               букв и   звуков;  подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых  встречается определенный звук | **Научатся:**  различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых  встречается определенный звук | **Познавательные:**  Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,  находить в тексте информацию, необходимую для её решения  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата. | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 15 | **Обобщающее повторение. Работа над ошибками** | | Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала |  | **Познавательные:**  Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи**Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 16 | **Проект «Я могу видеть»** | | Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения *Ican see…*и  пройденной лексики | **Научатся:**  структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы *I can see* с опорой на образец | **Познавательные -**быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  **Коммуникативные:**  Различать особенности монологической речи  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Раздел 3 «Откуда мы родом» (6 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | **Развитие навыков диалогической речи** | | Вопросительная конструкция *How are you?;*  разыгрывание  этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв *sh* | **Знать:**  вопросительную конструкцию *How are you?;* сочетание букв *sh*, особенности его чтения, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  вести этикетные диалоги на основе диалога-образца | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  Различать особенности диалогической и монологической речи  **Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 18 | **Введение новых букв и слов** | | Знакомство с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой | **Знать:**  гласную букву *Аа*, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  произносить и распознавать в речи данную букву; догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки английского языка на слух | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию  **Коммуникативные**–Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст  **Регулятивные** –  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 19 | **Повторение изученных лексических и грамматических структур** | | Обобщения и закрепления материала |  | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль деятельности | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 20 | **Семантизация лексических единиц** | | Сочетанием букв оо, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец; названия городов London, Moscow | **Знать:**  сочетание букв *оо*, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; названия городов *London*, *Moscow*  **Научатся:**  соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *no;* вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  Различать особенности диалогической и монологической речи  **Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | Ценностное отношение к культуре изучаемого языка |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 21 | **Разучивание рифмовки « Откуда ты, Тим?»** | | Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение  размера предметов с использованием лексических единиц *big* и *little* | **Научатся:**  понимать основное содержание несложных текстов с опорой на картинку; выражать коммуникативные намерения; обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *little* | **Познавательные  –**ориетироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** –  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Применение правил делового сотрудничества |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 22 | **Развитие навыков устной речи** | | Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами с союзом  *and* | **Знать:**  употребление соединительного союза *and*  **Научатся:**  прогнозировать содержание и структуру фразы; соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывать сцену знакомства; строить  предложения с однородными членами с помощью союза *and* | **Познавательные –**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.  **Коммуникативные:**  Различать особенности диалогической и монологической речи  **Регулятивные:**  Планировать решение учебной задачи | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 23 | **Контроль навыков аудирования** | | Проверка  пройденного материала | **Научатся:**  различать на слух схожие звуки английского языка; находить слова, в которых  встречается определенный звук | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 24 | **Проект «Откуда ты?».  Работа над ошибками** | | Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания. | **Научатся:**  выражать коммуникативные намерения; составлять монологическое высказывание | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (6 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»** | | Знакомство  c буквосочетанием *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на  употребление глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа | **Знать:**  буквосочетание *ch*, особенности его чтения, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  Произносить буквосочетание ch, строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и  общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** –  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Проявление в конкретных ситуациях внимательности |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 26 | **Личное местоимение «оно» в речи** | | Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения *it* | **Знать:**  личное местоимение *it*  **Научатся:**  давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение *it* | **Познавательные:**  Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)  **Коммуникативные:**  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Регулятивные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Уважительное отношение к чужому мнению |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 27 | **Специальный вопрос с вопросительным словом «*что»* и глаголом *«быть»* .                   Характеристика людей и предметов** | | Называют  предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию *What is it?* | **Знать:**  сочетание букв *or* и *ar*, особенности их чтения, транскрипционные обозначения  **Научатся:**  называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* | **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  **Коммуникативные:**  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 28 | **Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении** | | Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкцию *it isn’t*; согласная буква *Q q* в сочетаниях с буквой *Uu* , распознавание в речи | **Знать:**  согласную букву *Q q*, особенности ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционное обозначение  **Научатся:**  строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*; | **Познавательные  –**использовать общие приемы решения учебных задач  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** –  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на понимание причин успеха |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 29 | **Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе.** | | Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность | **Научатся:**  выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; прогнозировать содержание и структуру высказывания; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач  **Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка  **Регулятивные** –  удерживать цель деятельности до получения ее результата | Готовность к сотрудничеству |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 30 | **Развитие навыков аудирования и чтения** | | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания | **Научатся:**  понимать основное содержание услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике; прогнозировать содержание и структуру высказывания | **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:**  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 31 | **Лексико-грамматический тест** | | - Самостоятельная работа. |  | ***Регулятивные:***  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации  ***Познавательные:***  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение  ***Коммуникативные:***  -  владение монологической формой речи | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 32 | **Специальный вопрос с вопросительным словом «*кто».*Работа над ошибками** | | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом *Who* | **Научатся:**  распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;  задавать вопросы с вопросительным словом*Who* | **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задачи,  **Коммуникативные:**  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Раздел 5 «Семья» (6 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | **Семантизация лексических единиц по теме «Семья»** | | Диалоги с опорой на образец; английские местоимения (*I*,*he,she, it*); лексические единицы по теме «Семья» | **Знать:**  лексические единицы по теме «Семья»  **Научатся:**  Вести диалоги с опорой на образец; оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*); | **Познавательные**  Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи  **Регулятивные** –  удерживать цель деятельности до получения ее результата | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 34 | **Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.** | | Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be*(форма *it*), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой | **Знать:**  утвердительные и вопросительные структуры с глаголом *to be*(форма *it*)  **Научатся:**  воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных | **Познавательные**  Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования | Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 35 | **Правила чтения гласных в открытом типе слога** | | Правила чтения букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; ответы на специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?*Знакомство с  альтернативными вопросами | **Знать:**  Правила чтениябукв *Аа* и *Ее* в открытом слоге  **Научатся:**  читать слова с буквами *Аа* и *Ее,* задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?*и отвечать на них | **Познавательные –**воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** –  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 36 | **Повелительное наклонение глагола** | | Аудирование  диалогической речи; чтение незнакомых сложных  слов;  диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний | **Научатся:**  воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; выводить  значения неизвестных слов на базе известных им значений частей; вести диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозировать вопрос по ответу; решать  коммуникативную задачу по выявлению друзей; оперировать повелительной  формой глагола в речи; писать краткие просьбы и приказания | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и  общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать,  пользоваться словарями  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Ориентация на понимание причин успеха |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 37 | **Употребление неопределенного артикля** | | Аудиосопровождение упражнений; знакомство с  формой неопределенного артикля (*an*); правила  чтение буквы *Оо* в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой *I* *see* в значении «Понятно»; | **Знать:**  неопределенный артикль, правила чтения буквы *Оо* в открытом слоге; структуру *I* *see* в значении «Понятно» **Научатся:**  воспринимают на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух; догадываться о значении слов на основе зрительной наглядности; подбирать рифму к заданным словам; отвечать на вопросы и задать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*) | **Познавательные  –**ориентироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** –  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Проявление в конкретных ситуациях внимательности |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 38 | **Закрепление новой лексики в упражнениях** | | Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика  в использовании сочинительного союза *and* | **Научатся:**  воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединять слова по ассоциации; завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; использовать сочинительный союз *and*; устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда | **Познавательные -**быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  **Коммуникативные** – сотрудничать в группе, оказывать помощь  **Регулятивные** –  способность  организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели   и применять их на практике. | Выражать эмоциональную оценку событий |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 39 | **Лексико-грамматический тест** | | Самостоятельная работа. |  | ***Регулятивные:***  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации  ***Познавательные:***  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение  ***Коммуникативные:***  -  владение монологической формой речи | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 40 | **Проект «Моя семья». Работа над ошибками** | | Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики | **Научатся:**  воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных | **Познавательные**  Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Раздел 6  «Люди и города» (7 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | **Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»** | | Знакомство с  английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:],местоимением *you*; использование структуры *can see*; | **Знать:**  английские названия русских городов, местоимение you  **Научатся:**  Использовать личные местоимения he, she, you; говорить, откуда родом разные люди | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов получения информации  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 42 | **Спряжение глагола-связки «быть»** | | Аудиосопровожение упражнений; установление  логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа) | **Знать:**  формы глагола «to be»  **Научатся:**  воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте; устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; использовать  полные и краткие формы глагола  в речи | **Познавательные  –**использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** –  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на понимание причин успеха |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 43 | **Проект**  **«Описание животных»** | | Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе; ПИД по теме «Животные» | **Научатся:**  представлять свой проект, участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме, участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы. | **Познавательные  –**использовать общие приемы решения учебных  задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** -   вносить необходимые изменения и дополнения в  творческую работу в соответствии с идеей | Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 45 | **Структура общего вопроса и краткого ответа на него** | | Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th | **Научатся:**  воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать  друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и  общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать в группе, оказывать помощь  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 46 | **Развитие навыков чтения** | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение | **Научатся:**  Прогнозировать содержание текста, определять основную мысль.  Понимать содержание несложных текстов. | **Познавательные:**  Высказывать предположения, обсуждать  **Коммуникативные** – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций | Уважительное  и ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, к миру в целом |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 47 | **Контроль навыков аудирования** | | Проверка  пройденного материала |  | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Оценка результатов деятельности |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 48 | **Работа над ошибками. Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?»** | | Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры *Where are you from?* | **Научатся:**  воспринимать на слух микроситуации, корректно произносить  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивать  друг друга о состоянии дел, о местонахождении; | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и  общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать в группе, оказывать помощь  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Раздел 7 «Люди и их занятия» (7ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | **Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия»** | | Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения | **Знать:**  Правила чтения гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге, значение новых слов с опорой на зрительный ряд; **Научатся:**  воспринимать на слух фразы, соотнося их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам | **Познавательные  –**использовать общие приемы решения учебных  задач  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** –  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать  соответствие полученного результата  поставленной цели | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 50 | **Развитие навыков диалогической речи** | | Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения | **Знать:**  предлог *in;*  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; **Научатся:**  воспринимать на слух фразы; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; составлять предложения по образцу | **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.  Представлять родную страну и культуру  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. | Уважительное  и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 51 | **Разговор по телефону** | | Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами | **Научатся:**  дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами | **Познавательные  –**использовать общие приемы решения учебных  задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** –  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 52 | **Проект**  **«Числительные от 1 до 12»** | | Микродиалоги; чтение  знакомых и незнакомых слов с  установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование их в речи;  знакомство со структурой *How old are you?* | **Знать:**  числительные 1—12, структуру *How old are you?*  **Научатся:**  читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; использовать в речи числительные и  структуру *How old are you?* | **Познавательные:**  Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов  **Коммуникативные:**  оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи  **Регулятивные:**  Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций | Применение правил делового сотрудничества |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 53 | **Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики** | | Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы | **Научатся:**  воспринимать на слух микродиалоги; составлять вопросы по образцу | **Познавательные –**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – договариваться о распределении функций  в паре  **Регулятивные** –  вносить необходимые изменения и дополнения в  творческую работу в соответствии с идеей. | Применение правил делового сотрудничества |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 54 | **Маршрут путешествия** | | Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; чтение  рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний | **Научатся:**  устанавливать ассоциативные связи между словами; воспринимать на слух микроситуацию; отвечать на вопросы, используя зрительную опору; использовать в речи формы глагола *tobe* и формы личных местоимений в общем падеже; составлять собственное высказывание по прочитанному | **Познавательные –**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные**  Выражать собственное мнение  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 55 | **Проект «Веселый счет»** | | Учащиеся: осуществляют рефлексию с числительными 1—12, использование их в речи. | **Научатся:**  Использовать в речи количественные числительные от 1 до 12 | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль деятельности | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 56 | **Контроль изученных структур** | | Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы |  | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль деятельности | Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Раздел 8 «Мы считаем» (7 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | **Работа над ошибками. Обозначение множественности и ведение счета** | | Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними | **Знать:**  количественные числительные от 1 до 12; правила образования множественного числа существительных**,**зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков  **Научатся:**  читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решать языковые загадки; читать и использовать числительные в речи | **Познавательные –**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 58 | **Употребление существительных множественного числа в речи** | | Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки | **Научатся:**  соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называть животных во множественном числе; сообщать о том, что они видят и в каком количестве; выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** –  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать  соответствие полученного результата  поставленной цели | Владение элементарными средствами выражения на иностранном языке |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 59 | **Семантизация лексических единиц**.**Отрицание в кратких ответах** | | Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be*во множественном числе; буквосочетания *ir, er, ur*и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление  логических связей | **Знать:**  краткие формы возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be*во множественном числе; буквосочетание *ir, er, ur*и их чтение под ударением  **Научатся:**  воспринимать на слух вопросы и ответы на них; перефразировать предложения с полной формой глагола; читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, использовать их в речи; решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу | **Познавательные:**  Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Ориентация на понимание причин успеха |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 60 | **Развитие навыков чтения. (Выражение преференций)** | | Аудиосопровождение микроситуаций и микродиалогов; ответы на вопросы по образцу; отработка звуко-произносительных навыков | **Научатся:**  воспринимать на слух микроситуации и микродиалоги; отвечать на вопросы по образцу; соотносить звуки с буквосочетаниями; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | **Познавательные –**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи**Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. | Применение правил делового сотрудничества: сравнивать проявлять терпение и доброжелательность |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 61 | **Мини-проект «Фрукты». Предлоги места** | | ПИД; аудиосопровождение упражнений ; структура  *I* *like* в речи; словосочетания и фразы с глаголом *to like*;введение  предлогов  *on, under, by*  с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль *the* в обстоятельствах места | **Знать:**  предлоги места  *on, under, by;*определенный артикль*the*  **Научатся:** использовать структуру *I* *like* в речи; читать  слова, словосочетания и фразы с глаголом *tolike*; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; | **Познавательные  –**использовать общие приемы решения учебно-творческих  задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** –  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Готовность к сотрудничеству  Способность к самооценке  результатов творческой деятельности |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 62 | **Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур** | | Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей | **Знать:**  названия профессий и занятий людей; **Научатся:**  воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам из предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о преференциях сказочного персонажа учебника | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** –  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать  соответствие полученного результата  поставленной цели | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 63 | **Контроль навыков письма** | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |  | **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные** – обсуждать и анализировать свою работу   одноклассников с позиций творческих задач определенной  темы, с точки зрения содержания и средств его выражения  **Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | Способность к  оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка) |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Раздел 9 «Время и действия» (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | **Работа над ошибками. Семантизация лексических единиц** | | Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность | **Знать:**  буквосочетания *ow* и *ои*  **Научатся:**  произносить данные сочетания в односложных словах; семантизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность | **Познавательные  –**использовать общие приемы решения учебных  задач  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** –  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать  соответствие полученного результата  поставленной цели | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 65 | **Проект «Английский алфавит»** | | Защита проекта «Английский алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом*Where* и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики | **Научатся:**  Представлять свой проект. Пользоваться доп. материалом  **Участвовать** в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме «Английский алфавит»  Участвовать в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы. | **Познавательные  –**ориетироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** –  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 66 | **«Который час?» Обозначение и выражение времени** | | Аудиосопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?» | **Знать:**  вопрос «Который час?»  **Научатся:**  Устанавливать некорректности в описании картинки; перефразировать предложения; правильно отвечать на указанный вопрос; используют средства обозначения времени в речи; логически завершать текст | **Познавательные:**  сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения результата | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 67 | **Развитие навыков аудирования** | | Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола*to be*; пишут слова, словосочетания, предложения | **Знать:**  буквосочетание *оо* [u:]  **Научатся:**  семантизировать новые слова с опорой на зрительный ряд; решать языковые головоломки; читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], заканчивать предложения необходимыми формами глагола *to be* | **Познавательные  –**ориентироваться в разнообразии способов получения информации  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 68 | **Закрепление лексических единиц в монологической речи.**  **Обобщающее повторение** | | Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их преференции; чтение  текста о преференциях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами | **Научатся:**  Воспринимают на слух фразы, и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; составлять краткое монологическое высказывание | **Познавательные  –**осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников  **Коммуникативные** –  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования  **Регулятивные** –  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия | Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |