**Панорамный урок**

**по русскому языку**

**Обобщающий урок-путешествие в страну «Местоимение»**

**Тема: Обобщающий урок-путешествие в страну «Местоимение»**

**Русский язык, 4 класс.**

**Цели:**

Дидактические: *-наблюдение за ролью местоимений в предложении, тексте, за особенностями употребления личных местоимений;*

* *развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности;*
* *формирование элементарных лингвистических компетенций.*

Развивающие: *- развитие полноты состава действий обучающихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи;*

* *развитие логической последовательности действий обучающихся на уроке с точки зрения поэтапного формирования умственных действий.*

Воспитательные: *- воспитание навыка самостоятельности;*

 *- формирование чувства языка;*

 *- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством,*

 *- совершенствовать устную и письменную речь, делать ее более точной и богатой.*

1. Обобщить и закрепить полученные знания учащихся по теме: «Местоимение как часть речи».
2. Обучать правильному употреблению местоимений в речи;
3. Развивать орфографическую зоркость; работать над грамотностью письма; обогащать словарный запас детей.
4. Развивать внимание, мышление; способствовать развитию творческих способностей учащихся.

**Оборудование:** карточки с заданиями для групп, презентация

**Ход урока:**

1. **Оргмомент. Психологический настрой.**

 Ребята, давайте улыбнёмся друг другу! Я рада видеть ваши улыбки и думаю, сегодняшний урок принесёт нам радость общения. Успехов вам!

А сейчас проверь дружок,
 Ты готов начать урок?
 Все ль на месте,
 Всё ль в порядке,
 Ручка, книжка и тетрадка?
 Все ли правильно сидят,
 Все ль внимательно глядят?
 Каждый хочет получать
 Только лишь отметку “5” .

1. **Сообщение темы и целей урока.**

*Начинаем урок русского языка!*

*Кому-то тема покажется трудной, кому-то легка.*

*Но сможем устранить мы все недоразумения,*

*Досконально изучив личные местоимения.*

 *Звучит музыка*. **(слайд 1)** Ребята, сегодня мы с Вами отправимся в путешествие по океанам и морям Знаний в страну Местоимение на кораблях «Непобедимый», «Отважный», «Бесстрашный».

 Итак, корабли готовы! Мы смело можем отравляться в далекие странствия. На пути мы может встретиться с разными препятствиями: искать сокровища на необитаемом острове, на нас могут напасть пираты, можем столкнуться с подводными рифами, могут бушевать моря и океаны…

 Дети, а вы не боитесь разных трудностей, с которыми мы можем столкнуться в нашем путешествии? Нет? Тогда прошу всех на борт! Поднять паруса! Полный вперед!

 После прохождения каждого препятствия, Вы будете получать монеты, складывайте их в свой сундучок и в конце нашего путешествия мы узнаем, экипаж какого корабля собрал больше всех сокровищ!

**Путешествие в страну «Местоимение». Великие Мореплаватели.**

**Первое препятствие Подводный риф «Словарный» (слайд 2)**

**Задание:** узнай словарное слово по лексическому значению или описанию. Выдели в его составе местоимение, определи число, лицо и род.

1.Подвижный мышечный орган в полости рта, являющийся органом вкуса (**я**зык).

2.Транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров, грузов по рельсовым путям (ваг**он**).

3.Птица с черным или серым оперением (вор**она**).

4. Видимая граница (линия кажущегося соприкосновения) неба и земной или водной поверхности. (гориз**он**т)

5. Травянистые растения, очищают воздух, на окнах зеленеют, круглый год цветут (цве**ты**)

6. Серенькая, маленькая, хвост как шило (**мы**шь)

7. Антоним к слову низкий (**вы**сокий)

8. Выносливые животные, тоже что лошади, бывают шахматными фигурами и гимнастическим снарядом (к**они**)

9. Человек, предоставляющий свою кров для лечебных целей (д**оно**р)

10. Речь от одного лица (м**оно**лог)

*Я и мы, ты и вы,*

*Он, она, оно, они -*

*Все слова отличные,*

*Важные и личные.*

*Это, без сомнения,*

*Всё местоимения.*

**Второе препятствие Необитаемый остров «Падежный» (слайд 3)**

**Задание:** вписать в предложения подходящие по смыслу местоимения. Определи падеж пропущенных местоимений. (карточки)

**1 группа**

 Мама

Мама!\_\_\_ ласковая и добрая, нежная и красивая. Спасибо \_\_\_\_\_\_ за тепло. Будь внимателен к маме, заботься о \_\_\_\_, береги \_\_\_\_\_\_. Ведь мамочка заслужила это.

**2 группа**

Лось

Лось – лесной житель. \_\_\_\_ ест ветки и траву. Ребята узнали, что \_\_\_\_ нужна и соль. \_\_\_\_ стали носить лосю \_\_\_\_ в лес. Лоси приходят лизать соль.

**3 группа**

Друзья

У Кости есть собака. \_\_\_ любит встречать мальчика из школы. Каштанка приветливо виляет хвостом. Костя рад встрече с \_\_\_\_. Весело \_\_\_\_ вдвоем.

Молодцы! Вы справились с этим препятствием!

***(звучит мелодия «Пираты Карибского моря)***

**Третье препятствие «Нападение пиратов» (слайд 4)**

 Ребята, вы слышите! Внимание, к нам приближается корабль пиратов. Нужна помощь капитанов! Они должны вступить с ними в переговоры.

**Задание:** Битва капитанов.

**Игра «Говорите по-русски».**  Найти грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

В адрес нас были сделаны правильные замечания.
Работа выполнена с участием меня.
Я учел ихние предложения.
Ихний ребёнок много читает, особенно Пушкина.
У его хорошее образование.
Мы пошли к ему в гости.

Молодцы, мы можем продолжать наше путешествие!

**Физминутка Кораблик**

Матросская шапка,
Верёвка в руке (маршировать на месте)
Тяну я кораблик
По быстрой реке (начать двигаться, будто тянем кораблик)
И скачут лягушки
За мной по пятам (присесть и подпрыгнуть)
И просят меня: — Прокати, капитан! (помахать рукой)

 Ребята, впереди нас встречает **Порт «Интересный» (слайд 5).** Интересные факты о местоимениях.

Мир местоимений широк и многообразен. В своей речи мы постоянно ими пользуемся. Местоимения представляют сравнительно небольшую группу слов (общее число их около 70), но по частоте употребления в речи занимают третье место (после существительных и глаголов).

В латинском языке местоимение имело название **прономен.**

Это слово составлено из двух частей: предлога***про – вместо***и существительного***номен – имя*.** Таким образом,***местоимение - вместо имени.***

По своему значению и грамматическим признакам местоимения делятся на 9 разрядов. Но об этом вы узнаете позже…


 **Четвертое препятствие «Шторм» ( слайд 6)**

Наш корабль попал в шторм, чтобы его преодолеть выполним следующее задание

**Задание:** Шарады-ребусы

**Шарады**
Мой первый слог найдешь тогда,
Когда в котле кипит вода,
Местоименье – слог второй,
А в целом - столик школьный твой. (Пар-та.) **(слайд 7)**
Начало – буква в слове «плот»,
Конец – местоимение.
А середина – пара нот.
Все вместе – поощрение. (П-ре-ми-я.) **(слайд 8)**
Местоимение, предлог,
Меж них – фамилия поэта.
А целое – известный плод,
Что зреет на исходе лета. (Я-блок-о) **(слайд 9)**

Вставь между двух местоимений
Лошадку с добрыми глазами,
И ты получишь, без сомнений,
Страну, где любят оригами. (Я-пони-я) **(слайд 10)**

Ищи предлог в начале слова,
А за предлогом — лес сосновый.
Коль есть в грамматике уменье,
В конце найдешь местоименье.
А слово целое шарады -
В бою противнику преграда.(О-бор-она) **(слайд 11)**

Мой первый слог – местоименье,

Второй же – времяисчисленье.

Я третий слог из азбуки несу,

А целое сорвете вы в лесу. (Я-год-ка) **(слайд 12)**

Первый слог – деталь автомобиля,

Она дорогу освещает

Второй – местоименье.

А в целом – в древности Египтом управляет (Фара-он) **(слайд 13)**

 Ребята, мы справились. Посмотрите, порт «Местоимение» уже совсем близко. Но сойти на берег мы сможем после выполнения еще одного задания.

**Задание:** Аукцион правил **(слайд 14)**

**АУКЦИОН ПРАВИЛ**

1. Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ – это …
2. Местоимение – это …
3. К старшим по возрасту и по положению, а также к незнакомым людям, принято употреблять в речи личное местоимение …
4. Личное местоимение, стоящее в И.п., является в предложении …
5. Является второстепенным членом предложения, если стоит в … падежах
6. Начальная форма местоимения – форма …
7. Предлоги с личными местоимениями пишутся …
8. Если личное местоимение 3-го лица употребляется с предлогом, то при произношении местоимение начинай со звука …, а на письме – с буквы …
9. Грамматические признаки местоимения …

Итак, ребята, подсчитайте свои сокровища в сундучках!

Итог

*Звучит мелодия*. Поздравляем, корабли уже в порту! Встречайте нас! **(слайд 15)**

|  |
| --- |
| МамаМама!**\_\_\_** ласковая и добрая, нежная и красивая. Спасибо **\_\_\_\_** за тепло. Будь внимателен к маме, заботься о **\_\_\_\_**, береги **\_\_\_**. Ведь мамочка заслужила это. |
| ЛосьЛось – лесной житель. **\_\_\_\_** ест ветки и траву. Ребята узнали, что **\_\_\_\_** нужна и соль.**\_\_\_\_** стали носить лосю **\_\_\_\_** в лес. Лоси приходят лизать соль. |
| ДрузьяУ Кости есть собака. **\_\_\_** любит встречать мальчика из школы. Каштанка приветливо виляет хвостом. Костя рад встрече с **\_\_\_\_**. Весело **\_\_\_\_** вдвоем. |

|  |
| --- |
| МамаМама! **Она** ласковая и добрая, нежная и красивая. Спасибо **ей** за тепло. Будь внимателен к маме, заботься о **ней**, береги **её**. Ведь мамочка заслужила это. |
| ЛосьЛось – лесной житель. **Он** ест ветки и траву. Ребята узнали, что **им** нужна и соль. **Они** стали носить лосю **её** в лес. Лоси приходят лизать соль. |
| ДрузьяУ Кости есть собака. **Она** любит встречать мальчика из школы. Каштанка приветливо виляет хвостом. Костя рад встрече с **ней**. Весело **им** вдвоем. |