**МУЗЫКА 1 КЛАСС**

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по музыке, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной «Музыка» (УМК «Школа России»)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;
* эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;
* положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;
* основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;
* уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* понимания значения музыкального искусства в жизни человека;
* начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;
* первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности;
* эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* принимать учебную задачу;
* понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей;
* осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;
* адекватно воспринимать предложения учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя;
* воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей;
* принимать позицию исполнителя музыкальных произведений.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарик);
* использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи («Музыкальный домик»);
* находить в музыкальном тексте разные части;
* понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями;
* читать простое схематическое изображение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика);
* понимать запись, принятую в относительной сольмизации, включая ручные знаки;
* пользоваться карточками ритма;
* строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых свойствах музыки;
* соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;
* учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
* принимать участие в групповоммузицировании, в коллективных инсценировках;
* понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.);
* контролировать свои действия в коллективной работе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* исполнять со сверстниками музыкальные произведения, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);
* использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;
* следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.

**Предметные результаты**

* устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
* развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как о способе выражения духовных переживаний человека;
* общее понятие о значении музыки в жизни человека;
* элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности;
* использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
* готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
* участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

**Содержание учебного предмета**

В федеральном базисном плане на изучение музыкив 1 классе начальной школы отводится 33 учебных часа в год, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Программа учебного предмета выполняет требование программы и минимума стандарта образования, скорректирована в соответствии с учебно – календарным графиком.

**Учебный материал распределён по разделам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Основное содержание** |
| 1 | Музыка вокруг нас | 16 часов | Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музыкальные инструменты.Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре Садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей.  |
| 2 | Музыка и ты | 17 часов |  Музыка в жизни ребенка. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. |
|  | **Итого:** | **33 часа** |  |

**Практическая часть программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| ПЛАН | 8 | 7 | 10 | 8 | 33 |
| НРК | - | 1 | 2 | - | 3 |

Количество часов, отводимое на реализацию НРК  по данному предмету,  составляет 3 часа. Для реализации НРК на уроках музыкипредусматривает знакомство учащихся с музыкальными традициями, песнями нашего края.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **№ урока** | **Раздел** | **Тема урока** | **Региональное содержание изучаемого вопроса** |
| 1 |  | 15 | Музыка вокруг нас | Родной обычай старины | Познакомиться с народными (региональными) традициями празднования Рождества.Слушать произведения народного музыкального искусства по Рождественской тематике, в которых отражены традиции народов Южного Урала.Разучить и исполнять (по выбору) песни-диалоги, колядки, потешки, заклички и др. |
| 2 |  | 17 | Музыка и ты | Край, в котором ты живёшь | Знакомство с творчеством челябинских композиторов: песни Е. Попляновой. Инсценировать музыкальные образы песен. |
| 3 |  | 23 | Музыка и ты | Музы не молчали | Слушать произведения народного музыкального искусства, в которых отражены народные праздники и традиции народов Южного Урала.Рассказывать об участии в старинных праздниках и обычаях, традиции которых продолжаются жизни родного края. Разучить и исполнять простейшие песни-диалоги, песни-хороводы, потешки, заклички и др. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Коррек-тировка** | **НРК** | **Форма текущего контроля** |
| **Музыка вокруг нас (16 часов)** |
| 1 | И Муза вечная со мной | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 2 | Хоровод муз | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 3 | Повсюду музыка слышна | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 4 | Душа музыки – мелодия | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 5 | Музыка осени | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 6 | Сочини мелодию | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 7 | Азбука, азбука каждому нужна! | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 8 | Музыкальная азбука | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 9 | Музыкальные инструменты | 1 |  |  |  | фронтальный опрос |
| 10 | Опера Н.А. Римского-Корсакова «Садко» | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 11 | Музыкальные инструменты | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 12 | Звучащие картины | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 13 | Разыграй песню | 1 |  |  |  | устныйопрос |
| 14 | Пришло Рождество, начинается торжество | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 15 | Родной обычай старины | 1 |  |  | 1 | тест |
| 16 | Добрый праздник среди зимы | 1 |  |  |  | устный опрос |
| **Музыка и ты (17 часов)** |
| 17 | Край, в котором ты живёшь | 1 |  |  | 1 | исполнение песен о Родине |
| 18 | Поэт, художник, композитор | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 19 | Музыка утра | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 20 | Музыка вечера | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 21 | Музыкальные портреты | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 22 | Разыграй сказку | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 23 | Музы не молчали | 1 |  |  | 1 | устный опрос |
| 24 | Музыкальные инструменты | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 25 | Мамин праздник | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 26 | Музыкальные инструменты | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 27 | Чудесная лютня. Звучащие картины | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 28 | Музыка в цирке | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 29 | Дом, который звучит | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 30 | Опера сказка | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 31 | «Ничего на свете лучше нету…» | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 32 | Афиша. Программа | 1 |  |  |  | тест |
| 33 | Музыка вокруг нас. Музыка и ты | 1 |  |  |  | фронтальный  опрос |

**Приложение 1**

**Итоговый тест за Iполугодие**

**1. Найди лишнее:**

Три «кита» в музыке – это

а) Песня

б) Танец

в) Вальс

г) Марш

**2. Выберите верное утверждение:**

а) Композитор - это тот, кто сочиняет музыку.

б) Композитор - это тот, кто играет и поет музыку.

в) Композитор - это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

**3. Выберите верное утверждение:**

а) Исполнитель - это тот, кто сочиняет музыку.

б) Исполнитель - это тот, кто играет и поет музыку.

в) Исполнитель - это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

**4. Найдите лишнее:**

Народные инструменты - это

а) флейта

б) гусли

в) дудка

Симфонические инструменты - это

а) флейта

б) гусли

в) арфа

**5. Найдите лишнее:**

Народные праздники - это

а) Новый год

б) Рождество

в)1сентября

**Итоговый тест за IIполугодие**

**1. Соедини стрелками:**

Какие средства в своей работе использует:

1) Поэт а) краски

2) Художник б) звуки

3) Композитор в) слова

**2. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра:**

а) светлыми

б) нежными

в) сумрачными

**3. Найди лишнее:**

Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях - это

а) «О маме»

б) «Богатырская симфония»

в) песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

**4. Найди лишнее:**

Духовые народные инструменты - это

а) Волынка

б) Рожок

в) Дудка

г) Скрипка

5. **Назовите композитора песни «Болтунья»:**

а) Д.Б. Кабалевский

б) С.Прокофьев

**6. Какие персонажи исполняют песенную, танцевальную и маршевую музыку?**

1) Золотые рыбки из балета «Конёк Горбунок» а) марш

2) Колыбельная мамы Козы из оперы «Волк и семеро козлят» б) танец

3) Семеро козлят из оперы «Волк и семеро козлят» в) песня