**Публичный отчет директора МКОУ «МООШ»**



**Публичный отчет**

**директора**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Митлиурибская основная общеобразовательная школа»**

**за 2018-2019 учебный год**

**Публичный доклад директора МКОУ «МООШ»**

Оглавление

1.Общая характеристика учреждения.

2.Особенности образовательного процесса.

3.Условия осуществления образовательного процесса. Социальная активность и внешние связи учреждения.

4.Результаты деятельности учреждения, качество образования.

5.Финасово – экономическая деятельность.

6.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

7.Перспективы и планы развития.

**Публичный доклад директора МКОУ «МООШ»**

**Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!**

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы : родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

В соответствии с приоритетами государственной политики образование

сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны. Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

**Основные цели образовательной организации МКОУ «МООШ»:**

• обеспечение гарантии права на образование;

осуществление образовательного процесса;

• формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их

адаптации к жизни в обществе;

• создание основы осознанного выбора и последующего освоения

профессиональных образовательных программ;

• воспитание гражданственности и любви к Родине.

**Приоритетные направления работы школы в 2016-2017 уч. году**:

1. Обеспечение гарантии доступности качественного образования:

2. Создание условий:

• для формирования здорового образа жизни и успешной социализации и

самореализации учащихся.

• для социальной адаптации учащихся, находящихся в трудной жизненной

ситуации;

• для роста профессионального мастерства педагогических работников в

условиях модернизации образования и введения ФГОС нового поколения.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было

предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

План работы педагогического коллектива выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами на 2017-2018 учебный год.

**Историческая справка**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Митлиурибской основной общеобразовательной школы»

МР «Шамильский район» РД

*«Все дети могут успешно учиться, если школа умеет учить*»

Д. Левитас.

Каким должно быть образование сегодня? Какой должна быть современная

школа? Наверное, каждый рано или поздно задает себе этот вопрос. И отвечает на него: школа должна поощрять, защищать, развивать самостоятельность и ответственность.

Главное, над чем работают педагоги школы - раскрытие способностей

каждого ученика, воспитание компетентного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Члены педагогического коллектива МКОУ «МООШ» уверены: «Если в школе существуют хорошие традиции, работают достойные педагоги, которые не только дают знания, но и своим примером могут повлиять на ребенка, то она справится с этими задачами».

Школа богата традициями, которые имеют большое значение для воспитания

гражданина и патриота своей Родины и формирования конкурентоспособной

личности выпускника. История школы начинается в 1948 году. В сентябре 2018 года школа готовится отметить своѐ 70-летие.

МКОУ «МООШ » сегодня – это:

• высокий уровень признания образовательного учреждения в с.Митлиуриб

• широкий спектр возможностей для внеурочной деятельности

• развитие детского самоуправления

• информационные технологии в образовательном процессе и во внеурочной

деятельности;

• доступ к образовательным ресурсам через Интернет;

Директор школы – Ибрагимов Омарасхаб Магомедович.

**Публичный доклад директора МКОУ «МООШ»**

1. **Общая характеристика учреждения**

**Полное наименование в соответствии с Уставом**:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Митлиурибская основная общеобразовательная школа»

МР «Шамильский район» РД.

**Учредители ОУ:**

Учредителем ОУ является МР «Шамильский район» РД в лице Администрации МР «Шамильский район». Отдельные полномочия и функции Учредителя осуществляет Отдел образования администрации МР «Шамильский район». Отдел экономики, земельно- имущественных отношений администрации МР «Шамильский район ».

**Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:**

**Лицензии** серия 05 Л01 №278231 регистрационный номер 7595 от 07 апреля 2014г. Министерство образования и науки РД.

**Свидетельства о государственной аккредитации**: Серия 05 А-01об № 0000020имеет право на выдачу выпускникам документы гос-го образца об основном общем образовании от 30. 05. 2012 г.№ 5245

**Юридический адрес:** 368445С. Митлиуриб МР «Шамильский район» РД

**Режим функционирования:**

Школа работает в режиме пятидневной (для учащихся 1- классов) и

шестидневной рабочей недели (для учащихся 5-9 - х классов) с

продолжительностью уроков 40 минут, работа осуществляется в две смены.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Митлиурибская основная общеобразовательная школа» расположена в с.Митлиуриб МР «Шамильский район» РД.

Образовательное учреждение организует обучение по общеобразовательным

программам начального общего, основного общего образования.

Контингент обучающихся остается постоянным. Количество класс-

комплектов сохраняется: уровень начального общего образования – 4 класса,

уровень основного общего образования – 5 классов.

**Анализ контингента обучающихся**

***Учебный год Количество классов Количество учащихся***

На 1 сентября 2013 года 9

На 1 сентября 2014 года 9 74

На 1 сентября 2015 года 9 69

На 1 сентября 2016 года 9 65

**Публичный доклад директора МКОУ «МООШ»**

***Социальный паспорт:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Социальные семьи | 2014-2015 | 2015-2016 | | 2016-2017 |
| 1 | Всего учащихся | 70 | 63 | | 65 |
| 2 | Неблагополучных семей | 1 | 1 | | 1 |
| В них детей | 2 | 2 | | 2 |
| 3 | Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны   педагогов | 1 | 2 | | 2 |
| В них детей | 2 | 5 | | 5 |
| 4 | Число детей, воспитывающихся матерью (отцом) одиночкой | 4 | 4 | | 5 |
| В них детей | 5 | 5 | | 8 |
| 5 | Число детей, родители которых являются пенсионерами | 7 | 7 | | 7 |
|  | В них детей | 10 | 13 | | 13 |
| 6 | Число детей из разведенных семей | 4 | 4 | | 4 |
| В них детей | 5 | 5 | | 5 |
| 7 | Число детей из полных благополучных семей | 24 | 26 | | 26 |
| В них детей | 48 | 51 | | 51 |
| 8 | Малообеспеченных семей | 13 | 15 | | 15 |
| В них детей | 19 | 25 | | 25 |
| 9 | Многодетных семей | 26 | 26 | | 28 |
| В них детей | 51 | 51 | | 56 |
| 10 | Неполных семей | 4 | 5 | | 5 |
| В них детей | 5 | 8 | | 8 |
| 11 | Семей беженцев | - | - | | - |
| В них детей | - | - | | - |
| 12 | Семей вынужденных переселенцев | - | - | - | |
| В них детей | - | -- | - | |
| 13 | Семей под опекой (круглые сироты) | 1 | - | - | |
| В них детей | 1 | - | - | |
| 14 | Детей- полусирот | 5 | 5 | 8 | |
| 15 | Детей-инвалидов | 1 | - | - | |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные категории | Количество |
| Обучающиеся |  |
| -общее количество обучающихся в школе | 65 |
| - дети-инвалиды | - |
| - дети, имеющие ограниченные возможности здоровья | - |
| - дети, находящиеся на индивидуальном обучении | - |
| - дети, оставшиеся без попечения родителей | - |
| -состоящие на учете в ПДН | - |
| Семьи |  |
| -общее количество семей | 34 |
| - полные | 26 |
| - неполные | 5 |
| - многодетные | 28 |
| - малоимущие | 15 |

**Сведения о детях, относящихся к группе социального риска.**

1. Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН - нет

2. Кол-во детей, состоящих на внутрешкольном учете - 7

**(Дети группы риска)**

3. Кол-во сирот – 1

4. Кол-во опекаемых – 1

5. Кол-во курильщиков - нет

6. Кол-во наркоманов, токсикоманов – нет.

7. Кол-во детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации - нет

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании для учащихся

оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями,

обеспечивающими развитие образовательного пространства для непрерывного повышения образовательных достижений, формирования и развития нравственного сознания школьников и их успешной самореализации в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом.

**Особенности образовательной деятельности**

Учебный план МКОУ «МООШ» составлен на основе Закона РФ «Об

образовании в Российской Федерации», Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, Федерального

базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерство образования и науки РД от 8 июня 2016 г. № 1490-01/16 «Об утверждении примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РД на \_\_\_\_\_\_ учебный год»), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2. 2821 - 10», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, Уставом школы и решения педагогического совета школы МКОУ «МООШ» 2016г. Основу учебного плана школы составляют ведущие «классические» учебные предметы современного научного знания, обеспечивающие передачу и освоение культурного опыта:

Русский язык, литература, иностранный язык;

Математика, информатика и ИКТ;

История, обществознание.география;

Биология, физика, химия;

Музыка, ИЗО;

Технология;

Физическая культура, ОБЖ.

**Публичный доклад директора МКОУ «МООШ»**

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП

НОО)

Уровень начального общего образования (1 - 4 классы): обучение ведется по

УМК «Школа России»1 класс; УМК «Школа России»-2,3,4 классы.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП

ООО)

Уровень основного общего образования (5 класс). Обучение ведется по

Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования.

Уровень основного общего образования (6 – 9 классы). Обучение ведется по

государственному образовательному стандарту на основании БУП 2004.

Одним из важных направлений работы с учащимися с целью профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних, развитию творческих способностей, спортивных навыков детей является организация занятости учащихся во внеурочной деятельности и в учреждениях дополнительного образования.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся

школы во внеурочное время, так как это является одним из важных

направлений в работе по профилактике правонарушений,

безнадзорности несовершеннолетних учащихся:

-проанализирована занятость детей во внеурочное время в школьных кружках, секциях;

Анализ проводился на основе изучения состояния журналов

воспитательной работы, записи в классном журнале, бесед с учащимися,

классными руководителями.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации

внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение

воспитанниками учреждений дополнительного образования сельского

поселения.

В целом занятость учащихся в школьных кружках, секциях

составляет 96%

Внеурочной деятельностью в рамках ФГОС в школе охвачены 100%

учащихся 1-4.

Немаловажную роль в воспитании учащихся играет кружковая работа. В школе функционируют 8 кружков с общим количеством часов 11. Хорошо зарекомендовали себя кружки эстетического, естественного, познавательного, экологического направлений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название кружков** | **класс** | **Место пров-ния** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во**  **часов** | **Дни недели** | **Время провед-я** | **Ф.И.О.**  **руков-ля кружка** | **Творческий отчет** |
| **1** | **Технология «Рукодельница»** | **5-9** | **5 кл.** | **12** | **2** | **Среда** | **13:00** | **Магомедова У.М.** | **Выс-ка,кон-сы.** |
| 2 | **ИЗО «Гармония»** | **5-9** | **9кл.** | **10** | **1** | **Четверг** | **13:00** | **Хадисов Б.Н.** | **Выс-ка,кон-рсы.** |
| 3 | **«Занимательная география»** | **6-9** | **9кл.** | **11** | **1** | **Среда** | **13:00** | **Садуев Ш.Б.** | **Олим-да** |
| 4 | **История «Юнный историк** | **5-9** | **9 кл** | **12** | **1** | **Суббота** | **13:00** | **Садуев Ш.Б.** | **Олим-да** |
| 5 | **«Математика для увлеченных»** | **5-9** | **9кл.** | **12** | **1** | **Вторник** | **13:00** | **Хадисов М.Х.** | **Олим-да** |
| 6 | **Физика «Вокруг нас»** | **7-9** | **9 кл** | **11** | **1** | **понедельник** | **13:00** | **Садуев М.Б** | **олимпиада** |
| 7 | **Рус. лит. «Живая речь»** | **5-9** | **6кл** | **11** | **2** | **Пятница** | **13:00** | **Абдулхамидва С.А.** | **Олим-да** |
| 8 | **Танцевальный кружок «Дети гор».** | **5-9** | **6 кл. кл.площадка** | **12** | **2** | **Среда,четверг.** | **13:00** | **Абдулатипова Х.М.** | **Праздники** |

Охват учащихся кружковой работой составляет 96%

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самореализующаяся личность. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребѐнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми. Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил:

***«Воспитывать – значит учить жить».*** А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

*Целью* воспитательной деятельности педагогического коллектива

в 2015-2016 г, являлось формирование у детей гражданско-патриотического

сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

***Основными задачами воспитательной деятельности являются:***

1. Развитие школьной системы воспитания, где главным критерием является

развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием

истории своего народа.

2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы, школы и социума, школы и семьи.

3. Развитие и совершенствование дополнительного образования в школе.

4. Межведомственное взаимодействие и координация действий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Развитие форм ученического самоуправления.

6. Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, алкоголю и наркомании.

7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее

актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с семьями учащихся.

8.Формирование гражданского и патриотического сознания, духовно-

нравственных ценностей. Для осуществления воспитательной работы были задействованы следующие педагогические кадры:

классные руководители – 9 человек

социальный педагог – 1 человек;

педагог- психолог –1 человек;

заместитель директора по ВР – 1 чел;

старший вожатый -1 чел.;

педагог- библиотекарь – 1 чел.;

Анализ качественного состояния педагогического коллектива показывает,

что в школе работают достаточно опытные классные руководители, большинство которых владеет теорией и методикой воспитания, умеет анализировать и прогнозировать этапы воспитательной работы в классном коллективе.

**Основные направления воспитательной работы в школе.**

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений

воспитательной работы школы.

**Цель данной работы -** формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

**Для реализации цели были поставлены следующие задачи:**

**1.**воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на

защиту государственных интересов страны;

**2.** воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению

человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что

ведет к человеческим жертвам.

Воспитательная работа в школе в 2015-2016 году была посвящена Году русского языка и литературы. В школе прошло большое количество мероприятий, посвященных данной тематике: театр у книжных лабиринтов «Нужное, доброе, вечное – по страницам русской классики»: Чехов А. П. – 155 лет, Бунин И. А. – 145 лет, Куприн А. И. – 145 лет, фестиваль «Чтение – лучшее учение», приуроченный к Году литературы, благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки», новогодние праздники.

В течение года в школе работали под девизом «Никто не забыт, ничто не забито», самое деятельное участие образовательное учреждение принимали в акции «Бессмертный полк». Также была проведена беспрерывная работа под девизом «Расскажи о своём деде- участнике ВОВ». Состоялся конкурс стихотворений «Вашей славы наследники мы». Руководитель: опытный учитель, участник районного конкурса Хадисова У.З.

Учащиеся под руководством опытных наставников и учителей написали об участниках ВОВ эссе, где они рассказали о мужестве и стойкости своих родственников и односельчан. Руководитель конкурсов учитель русского языка и литературы Ибрагимова З.А. «Песни наших дедов», конкурс чтецов «Войны свящённые страницы навеки в памяти людской», конкурс сочинений «Они сражались за родину».

А также был проведён военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!».

Организованы классные часы военно – патриотической тематики. Был проведён конкурс рисунков «Победа деда-моя победа».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют

воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств:

патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность,

ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В целях реализации программы развития воспитания в системе образования

России в школе ведется активная работа по созданию и развитию детских

объединений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детские объединения | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Юнармейцы | 9 | 7 | 5 |
| ЮИД | 9 | 7 | 5 |
| Юные пожарные | 6 | 5 | 5 |
| музееведы | 5 | 6 | 5 |

Охват учащихся детскими объединениями за последнее 4 года составляет

100%. Положительная тенденция прослеживается в увеличении количества детей объединения « ЮИД » в сравнении с прошлым годом, что говорит об увеличении вовлеченности детей во внеурочную деятельность. Увеличилось количество детей в школьном объединении «Юные пожарные», объединении музееведов. Стабильное количество детей занимаются в отрядах «Юнкоры».

В школе действует **ученическое самоуправление (ученический совет школы)** , работающее в рамках следующих нормативных документов:

1.Закон РФ об образовании

2. Устав Школы. Ученический совет школы, ребята из которого постоянно оказывают посильную помощь в подготовке и проведении различных мероприятий таких, как антинаркотической эстафеты. На особом контроле стоит работа с детьми «группы риска». В течение полугодия классными руководителями и школьным инспектором проводилась профилактическая работа с учащимися «группы риска». С трудными детьми проводились индивидуальные беседы по ликвидации пробелов в знаниях и коррекции поведения и правонарушений. Кроме того, их семьи регулярно посещаются с целью изучения жилищно–бытовых условий и профилактической и индивидуальной работы с родителями и детьми. На внутришкольном учете состоит 10 учеников. С этими учащимися идет систематическая профилактическая работа со стороны классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога и старшего вожатого, которые стараются вовлечь их во внеурочную деятельность, дабы оградить от правонарушений, которые, как правило, происходят от безделья, чтобы повысить успеваемость и качество знаний этих же учащихся. **МОДЕЛЬ ученического самоуправления** - Самоуправление детей выполняет следующие функции*:*

-планирование внеурочной деятельности (во взаимодействии с воспитательной, психолого-педагогической службами, администрацией);

-организация деятельности школьников (в соответствии с Годовым кругом

традиций);

-пропаганда общественно-значимой деятельности среди обучающихся;

-вовлечение во внеурочную деятельность широкого круга учеников.

Самоуправление понимается как форма организации жизнедеятельности

коллектива (как классного, так и общешкольного), обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Воспитательные цели и задачи, решаемые в процессе деятельности органов

самоуправления:

-воспитание приоритета общечеловеческих ценностей

-свободное развитие личности

-воспитание гражданственности

-воспитание трудолюбия

-воспитание уважения к правам и свободам человека

-воспитание любви к окружающей природе, родине, семье.

Вовлеченность школьников в деятельность органов самоуправления позволяет формировать духовно-нравственную личность с активной гражданской позицией.

В школе налажена работа органов ученического самоуправления через Совет

школы. В состав Совета вошли представители классных коллективов с 1 по 9

класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляет Совет председатель, ученица 9 класса Магомедова М. Основными целями и задачами школьного

самоуправления являются:

становление воспитательной системы через формирование единого

общешкольного коллектива;

приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью

социальных норм через участие в общественной жизни школы;

создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации

каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской

позиции школьников;

создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважения детей и взрослых.

Заседания Совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается

план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. На заседаниях Совета школы также заслушиваются проблемы классных коллективов.

Традиционными стали дела, проводимые ученическим Советом - это конкурсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование конкурса.** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **1** | **Конкурс «Золотая осень»** | **Зам. дир. по ВР,ст.вожатый,кл.рук.** | **Октябрь** |
| **2** | **Конкурс «Курбан - байрам»** | **Зам.дир. по ВР. Ст.вожатый кл.рук.** | **Октябрь** |
| **3** | **Конкурс, посвящается «Ко дню матери»** | **Ст.вожатый, кл. рук.** | **Октябрь** |
| **4** | **Конкурс «Лучший чтец»** | **Зам. дир. по ВР.,ст.вожатый.** | **Январь** |
| **5** | **К-с рис-в «Ко дню защитника Отечества»** | **Ст. вожатый, рук. кружка «Гармония».** | **Февраль** |
| **6** | **Конкурс «А ну-ка, мальчики!»** | **Зам по ВР. Ст. вожатый, кл.рук.** | **Февраль** |
| **7** | **Конкурс мавлидов, посвященный «Ко дню рождения пророка Мух1амада» (с.т.а.в.)** | **Зам дир. по ВР.,ст.вожатый,**  **Кл.рук.** |  |
| **8** | **Конкурс «Золотая спица»** | **Ст.вожатый,кл.рук.** | **Март** |
| **9** | **Конкурс «А ну-ка, девочки!»** | **Зам. дир. по ВР., ст.вожатый,кл.рук.** | **Март** |
| **10** | **Конкурс «Жизненный путь пророка» (с. т.а.в.)** | **Ст.вожатый,уч. арабского языка.** | **Февраль** |
| **11** | **Конкурс « Ученик года»** | **Ст.вожатый,кл.рук.** | **Апрель** |
| **12** | **Конкурс «Лучшая тетрадь»** | **Ст.вожатый,уч.нач.кл.** | **Апрель** |
| **13** | **13.Конкурс рисунков, посвящённый «Ко дню Победы»** | **Ст.вожатый,руков-ль кружка**  **«Гармония».** | **май** |
| **14** | **Конкурс « Класс года»** | **Ст. вожатый, кл.рук.** | **Май** |
| **15** | **Конкурс « Лучший староста»** | **Ст. вожатый, кл. рук.** | **Май** |
| **16** | **Районные олимпиады по предметам 9 класса.** | **Учителя предметники,**  **руоводителиМ/О** | **В течение года** |
| **17** | **Школьные олимпиады по предметам 7-9 классов.** | **Учителя предметники,**  **руководителиМ/О.** | **Октябрь** |
|  |  |  |  |

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, участии в акциях, конкурсах, соревнованиях. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо систематизировать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. В целях активизации школьного самоуправления, считаем необходимым работать над усилением работы классных руководителей по организации ученического самоуправления в классах и провести выборы председателя Совета школы в виде деловой игры, при разработке планов работы применять тактику «Мозгового штурма».

***Трудовое воспитание***

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (генеральная уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, территории села и уборка кладбища и т.п.).Учащиеся школы занимаются озеленением и благоустройством пришкольной территории, эстетическим оформлением помещений (озеленение кабинетов).

**Внеурочная деятельность** представлена следующими направлениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Спортивно – оздоровительное»Тропа здоровья» |  | 32 чел. | 27 чел. |
| Общеинтеллектуальное  (Что? Где? Когда?) |  | 26 чел. | 19 чел. |

Во внеурочной деятельности в 2015-2016году было занято 27 чел., что

составляет 46.3% от общего количества обучающихся в школе.

Прослеживается положительная динамика в количестве учащихся

занимающихся внеурочной деятельностью. Уменьшается количество детей,

занимающихся во внеурочной деятельности, так как наблюдается тенденция оттока детей в город.

Педагогический коллектив активно использует в своей работе образовательно-воспитательный потенциал культурно-просветительских учреждений села:

Дом культуры;

**3. Условия осуществления образовательной деятельности**

Школа создаѐт все необходимые условия для получения качественного,

доступного образования детям, проживающим в с.Митлиуриб. Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-го класса и в шестидневном режиме для учащихся 2 – 9 классов.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Для реализации качественного обучения школа располагает хорошей **материально – технической базой,** наполненной информационными средствами обучения: компьютеры для обучения в каждом кабинете установлена система Интернета, имеется оборудование: карты, глобусы, реактивы для практических работ, микроскопы, модели, таблицы, гербарии, микропрепараты, лабораторное оборудование, демонстрационные таблицы, швейные машинки, спортинвентарь. Школа располагается в одноэтажном здании. Для организации учебно- воспитательного процесса имеется 5 учебных кабинетов, общей площадью 220 кв.м., 1 компьютерный класс, спортивная площадка (беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, прыжковая яма, спортивное оборудование) общей площадью, 600.3 м2., библиотека.

Учреждение оснащено необходимой учебной мебелью, оборудованием, необходимыми наглядными пособиями, научно-методической литературой, имеет водоснабжение искусственное, канализацию, печное отопление. Созданы современные условия для работы всех учителей-предметников: истории, географии, химии, русского языка и литературы, родного языка и литературы, физики, биологии, технологии, иностранного языка, информатика и ИКТ, обществознании, математики, начальные классы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Количество (шт.)** |
| Компьютер | 15 |
| Ноутбук , нетбук | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Проектор | 1 |
| Копировальный аппарат | 4 |
| DVD | 1 |
| Принтер | 5 |
| Интерактивный блок для каб. русского языка и литер. | \_ |
| Интерактивная доска | - |
| Компактная камера | - |
| Сканер | 3 |
| Интерактивный блок для кабинета физики | - |

Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов

достаточен. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

Размеры пришкольной территории -600,3 кв.м. Территория ограждена железным забором. На территории школы расположена спортивно-игровая площадка. Она включает в себя игровую зону для детей младшего возраста из спортивных сооружений, площадки для подвижных игр и спортивную зону для детей более старшего возраста из баскетбольной, волейбольной площадок, беговой дорожки, спортивных сооружений. Созданы условия для организации занятости учащихся во внеурочное время. При этом используются внутренние ресурсы и возможности учреждений дополнительного образования, расположенных в районе образовательного учреждения в соответствии с запросами участников образовательных отношений. Дополнительные образовательные услуги предоставляются на уровне учреждений социума специалистами учреждения дополнительного образования, имеющими соответствующее образование, а на уровне школы – учителями – предметниками и привлеченными специалистами. Дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с социальным заказом родителей. Платные образовательные услуги школа

предоставляет в части подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника». Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера Материально – техническое обеспечение безопасных условий в образовательной среде:

1. Пропускной режим (дежурный технический персонал).

2. Пожарная сигнализация (тех. паспорт).

3. Тревожная кнопка.

4. Средства тушения пожаров: огнетушители.

5. Предупредительные знаки о наличие высокого напряжения (220В)

6. Инструкции по технике безопасности в каждом учебном кабинете.

7. Планы эвакуации в каждом корпусе.

В школе медицинское обслуживание осуществляется по договору МБУ ЦРБ МР «Шамильский район», для оказания первой медицинской помощи и различными медикаментами. В соответствии с установленным графиком медицинским работником школы проводятся профилактические прививки, осмотры детей и прием учащихся с жалобами на состояние здоровья. В случае необходимости дети направляются на прием специалистов. В отсутствие медработников первую медицинскую помощь оказывают педагоги, вызывается врач скорой медицинской помощи. Каждый учебный кабинет оснащен набором медикаментов, в который входит бинт, вата, перекись водорода, йод, лейкопластырь. Кабинеты химии и биологии, информатики ИКТ оснащены аптечками, в которые, помимо вышеперечисленных медикаментов входят также и другие медицинские препараты, необходимые для оказания первой помощи. В школе существует целостная система мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Проводятся плановые беседы, тесты, викторины, учебно-тренировочные

занятия по эвакуации, экскурсии, конкурсы, соревнования. Каждый год проводятся Дни Здоровья с участием всех учащихся школы. В школе имеется буфетно – раздаточная столовая на 20 посадочных мест. Для качественного приготовления одноразового горячего питания 1-4 классах на пищеблоке есть все необходимое оборудование. Режим питания установлен

исходя их двухсменной работы школы: 14:25мин.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Особое внимание уделяется вопросу о повышении квалификации

педагогов школы. Работа в данном направлении строится на основе построения индивидуальной образовательной программы развития профессионализма учителя.

**Состав и квалификация педагогических кадров.**

В основе программы развития школы лежит рост профессионализма

педагогов. Главной задачей методической службы школы является повышение уровня профессиональной ИКТ- компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности. В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическими кадрами (кроме учителей физики и музыки).

**Состав и квалификация педагогических кадров.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего человек % к  общему  числу | Всего педагогов (вместе с  находящимися в  декретном отпуске - 15  чел.) | % к общему числу |
| Образование: высшее | 11 | 73% |
| Среднее специальное 7 10 | 4 | 26.6% |
| Имеют высшую квалификационную  категорию | - |  |
| Имеют первую квалификационную  категорию | 8 | 53% |
| Соответствуют занимаемой должности | 1 | 6.6% |
| Не имеют квалификационной  категории | 6 | 40% |
| Молодые специалисты | 4 | 26.6% |
| Имеют отраслевые награды | 4 | 26.6% |
| Почетные грамоты МО и науки РД | 1 |  |
| Почетные грамоты МО и науки РФ | - |  |
| Ученые степени | - |  |
|  |  |  |

**Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3-х лет | От 3 до 5 лет | От 5 до10лет | От 10 до20 | Свыше 20 лет |
| 3 | 3 | 1 | 4 | 4 |

Работа методического совета и методических объединений учителей-

предметников направлена на совершенствование системы подготовки, создание мотивационной среды для совершенствования кадров и оказание методической помощи при подготовке к аттестации.

**Анализ аттестации педагогов школы за 2015-2016 учебный год**

В течение 2015-2016 учебного года успешно прошли аттестацию на первую категорию 6 чел.

**Курсовая система повышения квалификации педагогов школы**

В 2015-2016 учебном году методсовет школы в своей работе руководствуется

рекомендациями ДИРО по созданию накопительной системы повышения квалификации педагогических кадров. Основной формой повышения профессионализма учителя являются курсы повышения квалификации. Учителя школы активно включились в прохождение курсов на базе ДИРО в рамках комплексного плана модернизации системы образования. Повышение квалификации осуществляется по двум направлениям: ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе по очно – заочной форме и модернизация системы общего образования по дистанционной форме.

В школе действует перспективный план курсовой переподготовки учителя, с

учетом времени, удобного для учителя и его профессиональных запросов.

Администрация школы направляет и контролирует работу по самообразованию, оказывает методическую помощь, поощряет. Администрацией школы приветствуется и поощряется работа учителей в рамках творческих групп, методических объединений (школьного, районного), экспертных групп по проверке работ учащихся, конкурсных комиссий и т.п. По результатам анализа анкет, предложенным методическим объединениям учителей-предметников об отношении к инновационной деятельности и о необходимости методической поддержки педагогам администрацией школы были сделаны выводы о направлениях работы школы на следующий учебный год. Это позволит организовать методическую помощь учителю и МО более целенаправленно и результативно.

**Повышение квалификации педагогами школы за 2015-2016 учебный год**

Прошли обучение на курсах повышения квалификации 5 чел 33%

**ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. работника,**  **должность.** | **Наименование награды** |
| **1** | **Ибрагимов Омарасхаб Магомедович** | **1.Почетная грамота администрации МР «Шамильский район» август 2008г.**   1. **Почетная грамота Министерства образования и науки РД август 2007г.** |
| **2** | **Ибрагимов Исалмагомед Мухидинович** | **Почетная грамота администрации РУО администрации МР «Шамильский район»** |
| **3** | **Гаджиясулова Патимат Магомедгаджиевна** | **Почетная грамота администрации РУО администрации МР «Шамильский район»** |
| **4** | **Алибегова Ашумариян Имангазалиевна** | 1. **Почетная грамота администрации РУО администрации МР «Шамильский район»**      1. **Почетная грамота администрации Администрация МР «Шамильский район»** 2. **Почетная грамота администрации УО администрация МР «Шамильский район»** |

**Организация работы с молодыми специалистами в школе**

В настоящее время в школе 1 молодой педагог. В школе функционирует

школа молодого педагога - организационная форма адаптации молодого учителя, становления его педагогической концепции, формирования собственного педагогического опыта на основе изучения достижений педагогической науки передового опыта учителей села , района , республики. Для оказания реальной методической помощи за молодыми специалистами закреплены наставники. Для начинающих учителей проводились индивидуальные консультации по различным вопросам. Молодые учителя вовлекались в школьные мероприятия, направленные на повышение методического уровня. Благодаря целенаправленной и систематической работе «Школы молодого специалиста» учителя закрепляются в школе, что способствует омоложению педагогических кадров.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Школа строит образовательную деятельность в соответствии с программой

развития образовательного учреждения. Программа развития определяет цели и задачи развития образовательного учреждения до 2020 года. Разработанная в рамках данной программы система мониторинга направлена на получение объективной информации о состоянии учебной деятельности.

**Результаты образовательной деятельности**

В целом результаты УВП за 2013-2014 учебный год следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | Всего |
| Кол-во уч-ся на 01.06.2013г. | 7 | 9 | 12 | 9 | 37 | 11 | 9 | 8 | 7 | 9 | 44 | 81 |
| Аттестовано | 7 | 9 | 12 | 9 | 37 | 11 | 9 | 8 | 7 | 9 | 44 | 81 |
| Не аттестовано | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Успевают на «5» |  | - | 2 | - | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | 1 | 1 |
| На «4» и «5» |  | 4 | 6 | 3 | 13 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 27 |
| На «3» |  | 3 | 4 | 3 | 10 | 2 | 5 | 4 | 5 | 27 | 23 | 33 |
| Не успевают |  | 1 | - | - | 1 | - | - | 2 | - | - | 2 | 3 |
| Процент обученности |  | 88 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 95 | 95,5 |
| Процент образованности |  | 44 | 66,6 | 33,3 | 47,9 | 72 | 22,2 | 25 | 28 | 22,2 | 33,9 | 40,89 |
| Имеют одну «3» |  | 1 | - | 3 | 4 | - | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 |

В целом результаты УВП за 2014-2015 учебный год следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | Всего |
| Кол-во уч-ся на 01.06.2015г. | 5 | 8 | 7 | 12 | 32 | 5 | 11 | 9 | 6 | 7 | 38 | 70 |
| Аттестовано | 5 | 8 | 7 | 12 | 32 | 5 | 11 | 9 | 6 | 7 | 38 | 70 |
| Не аттестовано | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Успевают на «5» |  | 1 | 1 | 3 | 5 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| На «4» и «5» |  | 4 | 3 | 4 | 11 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 7 | 18 |
| На «3» |  | 3 | 3 | 5 | 11 | 4 | 3 | 7 | 3 | 0 | 17 | 28 |
| Не успевают |  | 1 | - | - | 1 | - | 2 | 1 | 2 | - | 5 | 6 |
| Процент обученности |  | 98,75 | 100 | 100 | 99 | 100 | 98 | 99 | 92 | 100 | 97 | 98,5 |
| Процент образованности |  | 62,5 | 57 | 58 | 59 | 20 | 63,63 | 22,2 | 16 | 30 | 30 | 44,6 |
| Имеют одну «3» |  | 1 | 1 | 1 | 3 | - | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 |

В целом результаты УВП за 2015-2016 учебный год следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | Всего |
| Кол-во уч-ся на 01.06.2015г. | 8 | 4 | 7 | 5 | 24 | 10 | 5 | 7 | 9 | 5 | 36 | 60 |
| Аттестовано | 8 | 4 | 7 | 5 | 24 | 10 | 5 | 7 | 9 | 5 | 36 | 60 |
| Не аттестовано | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Успевают на «5» |  | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| На «4» и «5» |  | 2 | 3 | 4 | 9 | 6 | 1 | 4 | 3 | 1 | 15 | 24 |
| На «3» |  | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 4 | 1 | 6 | 4 | 18 | 21 |
| Не успевают |  | 0 | - | - | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| Процент обученности |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100,5 |
| Процент образованности |  | 75 | 71 | 100 | 82 | 70 | 20 | 86 | 33,3 | 20 | 45,86 | 63,93 |
| Имеют одну «3» |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |

**Из таблиц очевиден рост качественной успеваемости обучающихся школы.**

Растет качество знаний:

2013 – 2014 учебный год – 40,89%

2014-2015 учебный год-44,6 %

2015-2016 учебный год-63,93%

По сравнению с предыдущим учебным годом произошел рост качества

обучения. В июне 2016 года аттестаты за курс основной школы получили 5 выпускников 9-го класса.

**Результаты сдачи ОГЭ в 2015-2016 учебном году**

В 2016 году государственную (итоговую) аттестацию по программам

основного общего образования проходили 5 выпускников девятого класса

МКОУ «МООШ» по общеобразовательным предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  участников | Макс. балл  по  предмету | Средний  балл | Средняя  отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 5 |  |  |  | 0 | 2 | 3 | 0 |
| Математика |  |  |  |  | 0 | 3 | 2 | 0 |
| География |  |  |  |  | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Обществознание |  |  |  |  | 0 | 0 | 5 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Представленные выше результаты ГИА-9 учащихся МКОУ «МООШ»

свидетельствуют о среднем уровне подготовки выпускников по всем предметам.

**Мониторинг оценки качества предметных достижений обучающихся**

Проведение внешнего мониторинга оценки качества предметных достижений

обучающихся обеспечивает объективную оценку уровня и качества предметной обученности, гарантирует полноценность диагностики по всем элементам содержания отдельно взятой параллели класса.

Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам, победители которых направляются на районные предметные олимпиады. В школьной олимпиаде приняли участие 20 человек.

**-** Республиканская олимпиада по математике учащихся 4 классов РЛИ «Центр одаренных детей», Дарбищева К. **набрала 30 баллов.**

Призерами муниципального этапа олимпиад и конкурсов стали учащиеся МКОУ «Митлиурибсая ООШ» .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Русский язык  Литература  Родной язык  Литература  Математика  Физика  Химия  Биология  Иностр. язык  География  История  Физкультура  Русская литература «Живая речь» |  | -  -  3  -  3  3  3  -  -  -  - | -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  2 |

Еще одной формой работы по воспитанию учащихся, способных к интеллектуальной деятельности, является научное общество «Шаг в будущее». Количество обучающихся, занимающихся исследовательской работой увеличилось на 50%.

Члены научного общества «Шаг в будущее» ежегодно представляют учебно-исследовательские работы для участия в работе районных научно-практических конференциях.

**Сравнительный анализ участия школьников в конкурсах по гражданско- патриотическому направлению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Год Районный**  **уровень** | **Республиканский**  **уровень** |
| 2013-2014год | 8 чел | **-** |
| 2014-2015 год | **-** | **-** |
| 2015-2016 год | **-** | **-** |

Количество детей призеров (победителей мероприятий)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *В районных* | *В республиканских* | *Российских* | *Международных* |
| 2013-  2014 | участие |  |  |  |
| 2014-  2015 |  |  |  |  |
| 2015-  2016 |  |  |  |  |

**Районный уровень**

Районная спортивно – патриотическая

эстафета «Зарница для будущих защитников

Отечества(участие)

Продолжают образование в СУЗах и ВУЗах Республики – 35 /58%, в ВУЗах других регионах – 6/20%.

Программа «Здоровье» предполагает мероприятия по профилактике

заболеваемости учащихся. Одним из направлений этой работы является увеличение двигательной активности учащихся. С этой целью учащиеся класса, не имеющие медицинских противопоказаний, 2-3 раза в неделю посещают спортивные секции на базе нашей школы(волейбол). Анализ отчетов медицинского работника показывает, что количество учащихся, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья низкое, что даёт возможность заниматься в основной группе на уроках физического воспитания.

**Программа «Образование и Здоровье»**

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни

— здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких. Важная составная часть здоровьесберегающей работы – это рациональная организация учебного процесса. Одним из направлений работы педагогического коллектива является деятельность, направленная на организацию здоровьесберегающего учебного процесса, решение следующих задач:

организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления

здоровья;

создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения

научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром

воспитание культуры здоровья

развитие творческих способностей

мотивация на здоровый образ жизни

обучение детей использованию полученных знаний в повседневной жизни

внедрение инновационных педагогических технологий

принятие участия в научно-практических конференциях.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный

рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для

школьников этой средой является школа, т.к. с пребыванием в учреждениях

образования связаны более 70% времени его бодрствования. Контроль и мониторинг позволяют снизить риски наиболее интенсивного роста и развития, формировать здоровье на всю оставшуюся жизнь. Проблема здоровье сбережения - одна из основополагающих в школе.

В работе школы отражены вопросы профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний,

убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

В школе сложилась система воспитательной работы, формирующая у

учащихся гражданскую ответственность, духовную культуру, гуманистическую направленность, патриотизм. Работа школьного музея во всех сферах деятельности школы, созданная воспитательная система позволяет вовлекать в подготовку и проведение коллективных творческих дел широкие массы родительской общественности и выпускников школы.

Проблемы укрепления и сохранения здоровья обучающихся волнуют весь

педагогический коллектив, так как в стенах школы дети проводят 9 лет, это период жизни человека, когда закладываются основные физические и психологические характеристики личности.

**Анализ уровня здоровья**

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек - сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. Здоровье человека более чем на 50% определяется образом жизни, который складывается в школьные годы.

В школе проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Кол-***  ***во уч-***  ***ся*** | ***Серде***  ***чносо***  ***судис***  ***т.*** | ***ЛОР*** | ***Опорн***  ***о-***  ***двига***  ***т.*** | ***Желудоч***  ***но-***  ***кишечны***  ***е*** | ***Органов***  ***зрения*** | ***Нервной***  ***системы*** | ***Аллерг. Эндок*** |  |  |  |
| **2013-**  **2014** | 74 | 1 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2014-**  **2015** | 64 | 1 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| **2015-**  **2016** | 69 | 1 |  |  | 1 | 3 | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Анализ видов заболеваний учащихся***

По итогам медицинского обследования было выявлено, что распространенными хроническими заболеваниями среди учащихся являются болезни щитовидной железы(3 чел.), болезни органов зрения(3 чел.), болезни органов пищеварения(1 чел.).

Анализ видов заболеваний показывает отсутствие роста выявленных случаев заболеваний детей.

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Совершенно**  **здоровые** | **Незначительные**  **отклонения от**  **нормы** | **Значительные**  **отклонения в**  **здоровье** | **Дети-**  **инвалиды** |
| **2013-**  **2014** | 63 | 9 | 1 | 1 |
| **2014-**  **2015** | 54 | 8 | 1 | 1 |
| **2015-**  **2016** | 59 | 8 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |

Анализ групп здоровья показал, что количество совершенно здоровых детей

не увеличилось в сравнении с прошлым годом, на 11 человек, но увеличилось количество детей с незначительными отклонениями в здоровье на 1 человека, уменьшилось количество детей инвалидов на 0 человек, количество детей с значительными отклонениями в здоровье от нормы не уменьшилось(1 чел.)

**Физкультурные группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основная** | **Подготовительная** | **Специальная** | **Освобожденные** |
| **2013-**  **2014** | **73** |  |  | **1** |
| **2014-**  **2015** | **63** |  |  | **1** |
| **2015-**  **2016** | **69** |  |  | **0** |

Из данной таблицы видно, что количество детей посещающих подготовительную группу (0 чел.), уменьшилось освобожденных на 1 человек. Это связано с уменьшением численности детей в школе, проведением дополнительной диспансеризации 14-летних детей, укомплектованностью узкими специалистами.

Все вышеперечисленное говорит о том, что необходимо и в дальнейшем

проводить профилактическую работу, диспансерные осмотры отдельных групп детей, усилить контроль за выполнением назначений врачей после осмотра. В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе — формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья. Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков. Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Администрация школы считает, что наиболее агрессивными факторами,

которые на современном этапе значимо влияют на формирование здоровья

школьников в нашем образовательном учреждении, являются следующие:

1. **Высокий объем учебных и внеучебных нагрузок, интенсификация**

**процесса обучения.**

Всё это, а также дефицит времени для усвоения

информации являются выраженными психотравмирующими факторами для

школьника, в сочетании с уменьшением продолжительности сна и прогулок,

снижением физической активности оказывает стрессовое воздействие на

развивающийся организм.

2. Существенным фактором, ухудшающим здоровье школьников

Является **низкая двигательная активность. Д**ефицит двигательной активности уже в младших классах составляет 35-40%, а среди старшеклассников – 75-85%.

Уроки физического воспитания лишь в малой степени (на 10-18%) компенсируют дефицит движений, что явно недостаточно для профилактики отклонений в состоянии здоровья.

3. Значимой причиной ухудшения состояния здоровья школьников является

недостаточная адекватность современной системы **гигиенического обучения и воспитания** по формированию у детей и подростков умений и навыков здоровогообраза жизни (ЗОЖ), сознательного и ответственного отношения к своемуздоровью. Среди подростков нашей школы нет учащихся с деструктивным поведением, эта проблема полностью ликвидирована в школе и все учащиеся находятся под пристальным вниманием всех работников школы..

**5. Финансово – экономическая деятельность**

Финансирование осуществлялось согласно Плана финансово - хозяйственной

деятельности на 2015-2016 учебный год в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет

самостоятельно, через школьную бухгалтерию. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, Интернет и т.д.), а также для приобретения учебной литературы, мебели, оргтехники, комплектующих для компьютеров, канцтоваров, спортивного инвентаря и т.д.

Косметический ремонт здания школы выполняют технические работники, им помогают учителя, ученики и родители.

**8. Перспективы и планы развития**

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Недостаточное владение нормативной базой разного уровня всеми

участниками образовательных отношений

2. Недостаточная педагогическая готовность педагогов к работе в условиях

реализации новых стандартов

3. Отсутствие системы работы с одаренными детьми.

4. Невысокий уровень качества знаний основного звена.

5. Недостаток в библиотечном фонде художественной, методической, справочной и научно-популярной литературы.

Перспективы и планы развития образовательного учреждения, обозначенные

в Программе развития:

1.**Переход на новые образовательные стандарты:**

Внедрение трех групп требований: к структуре образовательных

программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения;

Компетентностный подход;

Индивидуализация;

Использование проектных, исследовательских форм;

Рост значения внеаудиторной занятости учащихся;

Адекватные инструменты оценки достижений.

2. **Формирование системы развития одаренности детей:**

Общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка,

стимулирования и выявления достижений одаренных ребят;

Расширение системы олимпиад и конкурсов школьников;

Развитие дополнительного образования;

Развитие системы ученических конференций и семинаров;

Отработка механизмов учета индивидуальных достижений

обучающихся (ученическое портфолио).

3.**Совершенствование учительского корпуса:**

Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах

лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;

Механизмы пополнения школ новым поколениям учителей, в том числе

не обязательно с педагогическим образованием;

Модернизация повышения квалификации;

Развитие сетевого взаимодействия учителей;

Модернизация системы педагогического образования (возрастание роли

психолого-педагогической подготовки, ИКТ – подготовки);

Новая система аттестации педагогических и управленческих (включая

новые квалификационные требования и квалификационные характеристики

учителей);

Достойное пенсионное обеспечение (негосударственные пенсионные

системы обеспечения учителей, привлечение «пенсионеров» в качестве

воспитателей, организаторов самостоятельной и внеклассной работы).

4.**Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

Качественная организация сбалансированного горячего питания,

медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;

Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения,

обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

Переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и

одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников;

Общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных

занятий.

5. **Изменение инфраструктуры школьной сети:**

Расширение самостоятельности образовательного учреждения (новые

организационно-правовые формы деятельности ОУ).

Развитие деятельности школьного Совета, обеспечивающего

заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении ОУ

Развитие взаимодействия образовательного учреждения с

организациями всей социальной сферы.

**Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2016-2017 учебный год.**

Цели образования сегодня – это развитие ребенка, его социализация, поэтому

основной целью работы МКОУ «МООШ» является:

Развитие нравственной, гармоничной, физически развитой личности,

способной к творчеству и самореализации. А главным условием для

достижения этой цели является включение каждого ребенка в процессе

обучения в деятельность с учѐтом его возможностей, способностей и уровня

подготовки.

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся.

Приоритетные направления:

Усиление личностной направленности образования и воспитания. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Обновление содержания образования, внедрение в практику работы школы

эффективных образовательных программ и технологий, в том числе

информационных.

Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и

укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

Система поддержки талантливых детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам,

детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации.

Развитие учительского потенциала, поддержка творчески работающих,

талантливых учителей.

Руководство школы прикладывает все усилия для того, чтобы сделать

школу вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным,

современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний. На сегодняшний день мы активно растем и развиваемся, но еще многое предстоит сделать.

Директор школы О.М.Ибрагимов