**Творческий отчет**

**педагога-библиотекаря**

**Магомедовой Умакусум Алиасхабовны**

*«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой», — к такому выводу пришел талантливый педагог XX века В. А. Сухомлинский.*

С этим можно соглашаться и не соглашаться, но сегодняшняя ситуация в России характеризуется специалистами как кризис чтения, в частности, семейного чтения.

***Тема самообразования над которой работаю сейчас - «Чтение-праздник души»***

Семья – начало всех начал. Родители, любя своего малыша, покупают ему игрушки, лакомства, водят в гости и на прогулки. Но не все знают, что не меньше, а порой больше ребенок радуется тогда, когда родители читают ему книжку.
Книги расширяют кругозор детей, учат мыслить, развивают речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Отсюда – радость познания.

Но есть и другая причина детской радости. Маленькие ребята жаждут общаться с родителями: вместе с мамой (папой) читали сказку, вместе переживали за добрых героев, вместе тревожились, печалились, радовались; вместе наслаждались дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов.

Значимость семейного чтения обуславливается рядом факторов:
- Первая встреча человека с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух). Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит. Читательская деятельность и читательская культура формируются на основе слушания и говорения.
- Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении.
- Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения человека во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства – степени овладения речью.
- Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей.

- Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку. Звучащее слово удовлетворяет потребность ребенка в ярких, эмоциональных впечатлениях.
- Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений.

- Чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей. В процессе семейного чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравоучений и нотаций передают младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.
- Семейное чтение может служить для профилактики старения, так как, по мнению некоторых специалистов, старение – это результат жизни без книг, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью.

Сегодня задача приобщения ребенка к чтению неимоверно усложнилась: дети не хотят читать. Другие средства проведения досуга в виде ТВ и Интернета оказались более увлекательными и доступными, не требующими столь активной работы ума и души, как чтение. Мозг ребенка, привыкающий работать на минимуме усилий, становится неработоспособным для выполнения творчески емких заданий.

Тема детского чтения тесно связана с главной заботой родителей об образовании детей, об их успешной учебе, адаптации в быстро меняющемся мире, их конкурентно способности на рынке труда в будущем. Мировой опыт подсказывает: надо как можно раньше приобщать ребенка к книге и чтению – кладезю знаний, идей, мудрости и опыта.

**Функции , которые определяют мою деятельность :**

* Организация разнообразной деятельности, проведение мероприятий и праздников в школе на основе общешкольного плана.
* Забота о развитии, расширении кругозора детей.
* Помощь в решении возникающих проблем.

**Целевые функции:**

* Совершенствование деятельности детских общественных организаций, модернизация системы деятельности с учетом интересов и увлечений членов детских организаций.
* Установление контактов и связей с другими детскими организациями и объединениями.
* Координация общих усилий различных организаций по осуществлению совместной деятельности.
* Развитие образного и ассоциативного мышления, творческого воображения
* Овладение приемами саморазвития и саморегуляции, которое предполагает самопознание, самостановление, самовоспитание, самообразование.
* Изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности, имеющей общественно-полезную направленность.
1. **Социально-психологические функции**
* *организаторская* (поддержка положительной детской инициативы)
* *функция сплочения коллектива* (развитие ученического самоуправления)

 **Вся деятельность библиотекаря реализуется с помощью:**

* Проведения внеклассных мероприятий.
* Бесед
* Индивидуальной работы с детьми.
* Работы с классными руководителями

***Очень важно в своей работе придерживаться следующих принципов:***

*открытости*. Планирование работы в школе осуществляется совместно с учащимися, исходя из их желания, возможностей

*привлекательности будущего дела*. Стараюсь заинтересовать учащихся, доказав им привлекательность выполняемого дела.

*деятельности*. Жизнь в школе строится, исходя из их активной жизненной позиции

*свободы выбора*. Учащиеся активно участвуют в выборе заданий, учитываются возможности учащихся.

*сотворчества* – право выбора учащимися себе партнёров по выполняемому делу, проявление самостоятельности и инициативы в порученном деле.

*обратной связи* – беседа с учащимися, выяснение их мнения после каждого проведённого мероприятия.

*успешности* – каждый ученик чувствует собственную значимость, оценка развития коллектива через успешность развития каждой личности данного коллектива.

**Не боюсь повториться, что**современному обществу необходимы личности, способные творчески мыслить, реализовывать приобретаемые ими знания, быть контактными.

И в то же время, современное общество нуждается в людях, которые самостоятельно могут и умеют трудиться над развитием собственного интеллекта и культуры.

Педагоги обязаны передавать не только предметные знания, но еще перед ними стоит задача в том, чтобы помогать ученикам, учиться, быть человеком с большой буквы -**ЧЕЛОВЕК**, вступающим во взрослую жизнь, будучи гуманным, милосердным ко всем окружающим.

Я считаю, что педагог-библиотекарь обязан создавать условия для развития и реализации таких человеческих качеств, как доброта, человеколюбие, гуманное отношение к окружающим.

*Я стараюсь учить учеников жить без насилия, без страха, стремиться строить отношения с людьми по законам общечеловеческой морали, относиться к жизни, как высшей ценности, поскольку не только сам человек формирует свое «Я», но и окружение накладывает на него свой отпечаток*.

Школа для ребенка – это частица жизни, и понимая это, приучаю учеников решать любые проблемы самому, используя личностно-ориентированные и игровые технологии. В результате учащиеся превращают информацию в знания, а знания применяют на практике.

*Стараюсь**учить детей видеть себя значимым, верить в свое предназначение, самореализовываться, беззаветно быть благородными к прошлому и уважать будущее, которое является залогом человеческой духовности. Воспитываю и учу человека, а это значит, мне необходимо думать прежде всего не о себе, научиться не обижаться по мелочам.*

Если вы хотите, чтобы ваши воспитанники были добрыми, честными и ответственными, начните с себя.

*Если педагог заряжает своим умением общаться, уважительным отношением к людям, своей любовью, успешностью и творчеством, то к этому будут стремиться и его ученики. Поэтому, уча детей, постоянно учусь сама и стараюсь не потерять стремление к знаниям.*

Мы знаем, что каждый ученик – есть личность со своим взглядом, настроением и вкусом.

**Моя стратегия по отношению к ученику:**

верь в своего ученика;

принимай его таким, какой он есть;

уважай ученика и себя;

радуйся его удачам.

**Стратегия по отношению к себе**:

* Я – педагог;
* не боюсь совершенства: достичь его невозможно;
* всегда готова встать рядом, протянуть руку помощи;
* подставить плечи под груз тревог или забот;
* дотянуться до мечты;
* перепрыгнуть через усталость и боль;
* подняться после неудачи.

Свои идеи реализую не только, общаясь с детьми, но и работая в тесном контакте с классными руководителями.

Фонд библиотеки учебной литературы составляет 3702 экземпляров.

        «Приучить дитя к разумной беседе с книгой и приохотить его к такой беседе есть, по нашему мнению, одна из важнейших задач школы» - говорил Ушинский К.Д. Это  главная задача нашей библиотеки.

      Библиотекарем, совместно с библиотечным активом проводятся следующие мероприятия:

1)Открытие библиотеки, знакомство учащихся с выставкой книг.

2)В конце месяца организовать санитарный день.

3)Создать библиотечный совет и актив библиотеки.

4)Еженедельная проверка книг.

5)Беседа «Как привести книги в порядок».

6)Проверить состояние учебников и учебно-письменных принадлежностей учащихся школы.

8)Проверить учебники по классам и давать им места.

9)Собирать книги художественной и учебной литературы.

10)Проверить состояние учебников 1-9 классов.

         Результаты мероприятий показывают, что учащиеся стали меньше интересоваться чтением, предпочитая компьютерные игры, просмотр телевизионных передач. Поэтому привлечение детей к чтению остаётся  также важной задачей. Ученики с удовольствием участвуют во всех мероприятиях.

         Библиотекарем Магомедовой А.М. ведется также внутрибиблиотечная работа:

- обеспечение учебниками учащихся в течение всего учебного года

-штамповка, нумерация, запись

-описание художественной литературы и расстановка по местам

-рейды по проверке учебников

-индивидуальная работа (запись, поиск литературы)

-работа с задолжниками

-обработка и расстановка читательских формуляров

-заполнение дневника учёта посещаемости

-ведение картотеки

-отбор и списание учебников

- учёт и отчётность

- заполнение суммарных книг

 -оказание помощи классным руководителям

Поставленные задачи библиотека старалась выполнить полностью.