****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Митлиурибская основная общеобразовательная школа»**

Программа

воспитательной

работы в 1 классе на 2017-2018 учебный год

****

Классный руководитель: Магомедова З.

 с.Митлиуриб.

**Министерство образования и науки Р.Д. Отдел образования администрации МО «Шамильский район» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Митлиурибская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»** | **«Согласовано»**  | **«Утверждено»**  |
| **на МО классных руководителей Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимова П.О.** **Протокол №\_\_****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.**  | **Заместитель директора по ВР** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибрагимов И.М.** **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.**  | **Директор школы** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Ибрагимов** **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.**  |

***Программа воспитательной работы***

***В 1 КЛАССЕ***

***на 2017/2018 учебный год***

 **Покинут счастьем будет тот,**

**Кого ребенком плохо воспитали.**

**Побег зеленый выпрямить легко,**

 **Сухую ветвь один огонь исправит.**

***Классный руководитель :Магомедова З.Дж.***

***Пояснительная записка***

***План воспитательной работы 1 класса***

***составлен на основании:***

***• Конвенции ООН «О правах ребенка»;***

***• Конституции Российской Федерации;***

***• Закона РФ «Об образовании»;***

***• Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;***

***• Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;***

***• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;***

***Классное руководство – это не обязанность, а бесконечное творчество.***

***К.Д. Ушинский***

***Содержание программы.***

1.     Пояснительная записка. Цель и задачи программы…………………………………………………………….. стр.

2.     Приоритетные направления воспитательной работы и их характеристика………………………………………………………... стр.

3.     План- воспитательной работы по направлениям……………………………….. стр.

4.     Работа классного самоуправления ………………………………… стр.

5.     Работа с детьми «группы риска» класса…………………………….стр.

6.     Система работы с родителями………………….………………..…. стр.

7.     Оценка результатов реализации программы …………………….... стр.

8.     Оценка системы работы классного руководителя………………… стр.

9.     Список используемой литературы…………………………………. стр.

**Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего -люди. Из них на первом мес­те -родители и педагоги.**

**А. С. Макаренко**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Законом «Об образовании» и в рамках российской образовательной реформы, целью которой является гуманизация образования, предусматривается не только создание нового поколения учебных пособий и учебников, ориентированных на ценности отечественной и мировой культуры, но и изменения , касающиеся приоритетов регионального содержания образования.

 В связи с этим в своей работе стараюсь четко определить цели и задачи обучения и воспитания

***Важнейшей целью*** современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений. Но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

 Это позволяет выделить основные результаты воспитания , выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

♦ личностная культура

♦ семейная культура

♦ социальная культура.

**Личностная культура**- это:

■ готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

■ готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;

■ способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;

■ осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

**Семейная культура**- это:

■ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

■ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

■ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

**Социальная культура**- это:

■ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

■ вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;

■ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

**Цель моей программы** следующая:

путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации , способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

***Задачи программы:***

1.     Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.

2.     Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.

3.     Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко - культурных традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края.

4.     Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.

5.     Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности , ориентированных на общечеловеческие ценности.

**Программа рассчитана на учащихся начального звена.**

**Срок реализации программы- 1 год ( 1 класс)**

***Ожидаемые результаты:***

-активная жизненная позиция школьника;

-приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;

-патриотическое и гражданское самосознание;

-уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;

-соблюдение народных традиций, любовь к фольклору и народным песням;

-эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;

-представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

При составлении плана воспитательной работы с классом планирую мероприятия в соответствии со следующими направлениями:

***Направление I. «Моя семья»***
**Цель** работы классного руководителя в этом направлении является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.
***Задачи работы классного руководителя в направлении «Моя семья »:***
-Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса- педагогов, родителей, детей.
-Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с людьми.
***Формы работы с классным коллективом в направлении « Моя семья »:***
- тематические классные часы «История нашей семьи», «Военная летопись семьи», «Моя семья в воспоминаниях родных» и др.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием бабушек и дедушек, мам и пап.
- Праздники, посвященные датам календаря ( 8 марта, 1 сентября, День учителя, день Победы и др.)

***Направление II. «Моё Отечество».***
Цель работы классного руководителя в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством.
***Задачи работы классного руководителя в направлении «Моё Отечество»***
-Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
- Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
- Формирование гуманистического мировоззрения.
***Формы работы с классным коллективом в направлении «Моё Отечество»:***
- Тематические классные часы.
- Встречи с представителями правоохранительных органов.
- Посещение воинской части.
- Конкурсы, праздники по правовой тематике.

***Направление III. «Мой образ жизни»***
Цель работы классного руководителя в этом направлении является обучение учащихся пониманию смысла жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей, передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного) опыта поколений.
***Задачи работы классного руководителя в направлении
«Мой образ жизни»:***
-Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у учащихся осознание необходимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

-Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
- Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
- Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.

***Формы работы с классным коллективом в направлении
«Мой образ жизни»:***- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Спецкурсы по нравственной тематике.
- Дискуссии по нравственной тематике.

- Интерактивные игры, тематические классные часы
- Самопрезентация и самопредставление
- Праздники, конкурсы, ролевые игры.
- Изучение нравственного наследия мира.

***Направление IV. «Моё здоровье»***

Цель работы классного руководителя: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.
***Задачи работы классного руководителя в направлении «Моё здоровье»:***
- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

***Формы работы с классным коллективом в направлении « Моё здоровье***»:
- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса, спартакиады, олимпиады, марафоны, турниры;
- встречи с победителями спортивных соревнований, семейными династиями, активно занимающимися спортом;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, устные журналы;
- беседы и дискуссии по темам: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны и мира», «История видов спорта», «Древние виды спорта» и др.;
- психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья учащихся.
***Направление V. « Моя учёба»***
Цель работы классного руководителя в этом направлении является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.
***Задачи работы классного руководителя в направлении «Моя учёба»»:***- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
-Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Моя учеба»:***

**-** внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные марафоны внутри класса;
- интеллектуальные бои;
- школы интеллектуального развития.

***Направление VI. « Мой досуг»***
Цель работы классного руководителя в этом направлении является создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.
***Задачи работы классного руководителя в направлении «Мой досуг»:***
-Создание условий для раннего проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
- Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.
- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
***Формы работы с классным коллективом в направлении «Мой досуг»:***
- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
-посещение театров, музеев, выставок;
-театрализованные представления.;

**Министерство образования и науки Р.Д. Отдел образования администрации МО «Шамильский район» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Митлиурибская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»** | **«Согласовано»**  | **«Утверждено»**  |
| **на МО классных руководителей Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимова П.О.** **Протокол №\_\_****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.**  | **Заместитель директора по ВР** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибрагимов И.М.** **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.**  | **Директор школы** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Ибрагимов** **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.**  |

***План воспитательной работы***

***В 1 КЛАССЕ***

***на 2017/2018 учебный год***

 **Покинут счастьем будет тот,**

**Кого ребенком плохо воспитали.**

**Побег зеленый выпрямить легко,**

 **Сухую ветвь один огонь исправит.**

***Классный руководитель :Магомедова З.Дж.***

***Воспитательный план по направлениям***

***Направление «Моя семья»***

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й класс** | **Примечания ( вносятся по мере необходимо-сти)** |
| **Сентябрь** | «Вредные привычки» |  |
| **Октябрь** | Беседа «Дорогие мои старики» ( ко Дню пожилого человека) |  |
| **Ноябрь** | Организация экскурсионной поездки в кинотеатр  |  |
| **Декабрь**  | «Что означает моё имя?» |  |
| **Январь** | Беседа «Новый год в моей семье» |  |
| **Февраль** | Конкурс рисунков «Кем служил мой папа?» |  |
| **Март** | Подготовка открыток для мам, бабушек , сестёр |  |
| **Апрель** | «Я, ты, он, она- вместе-целая страна!» |  |
| **Май**  | Заочное путешествие «Мои младшие – старшие брат, сестра»  |  |

 ***Направление «Моё Отечество»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й год реализации** | **Примечания**  **( вносятся по мере необходимо-сти)** |
| **Сентябрь** | Кл час «220 летия имама Шамиля» |  |
| **Октябрь** | «Люблю тебя, мой район !» |  |
| **Ноябрь** | Утренник «Краски родного края» |  |
| **Декабрь**  | Игра –викторина «Знаю ли я свою страну» |  |
| **Январь** | Кл. час «Мой Шамильский район»  |  |
| **Февраль** | Игровая программа «Служу России» |  |
| **Март** | Утренник «Мы- земляне» |  |
| **Апрель** | «Человек- хозяин природы» экскурсия в лес |  |
| **Май**  | Утренник «Давно закончилась война» |  |

 ***Направление «Мой образ жизни»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й год реализации** | **Примечания (вносятся по мере необходимо-сти)** |
| **Сентябрь** | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» |  |
| **Октябрь** | «Правонарушения учащихся" |  |
| **Ноябрь** | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» |  |
|  | «Экстремизма среди учащихся» |  |
| **Декабрь**  | Праздник «Откуда берутся грязнули?» |  |
| **Январь** | «Терроризма» |  |
| **Февраль** | Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает» |  |
| **Март** | Доверительная беседа- «Друг- это..» |  |
| **Апрель** | Ролевая игра «Разговор о честности» |  |
| **Май**  | Игра-путешествие «На волшебном поезде» |  |

 ***Направление «Моё здоровье»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й год реализации** | **Примечания (вносятся по мере необходимо-сти)** |
| **Сентябрь** | «Пожарная сигнализация» |  |
| **Октябрь** | «ДТТ» |  |
| **Ноябрь** | Утренник «Откуда берутся грязнули?» |  |
| **Декабрь**  | «Дорога и её главные составные части» |  |
| **Январь** | Зимние игры  |  |
| **Февраль** | «Знакомство с дорожными знаками» |  |
| **Март** | Игра –путешествие с Карлсоном «Наше питание» |  |
| **Апрель** | Конкурс пословиц о питании. |  |
| **Май**  | «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы» |  |

 ***Направление «Моя учеба»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й год реализации** | **Примечания (вносятся по мере необходимо-сти)** |
| **Сентябрь** | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» |  |
| **Октябрь** | «Путешествие в библиотечную страну» |  |
| **Ноябрь** | Урок-исследование «В саду ли, в огороде» |  |
| **Декабрь**  | Праздник поэзии |  |
| **Январь** | Час загадок и отгадок  |  |
| **Февраль** | Кл. час «Животные родного края» |  |
| **Март** | Предметно-тематический праздник «5+5» |  |
| **Апрель** | Внеклассное занятие «На лесной поляне»  |  |
| **Май**  | Урок-презентация «В гостях у дагестанских умельцев» |  |

 ***Направление «Мой досуг»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-й год реализации** | **Примечания (вносятся по мере необходимо-сти)** |
| **Сентябрь** | Игры «Мой веселый, звонкий мяч!» |  |
| **Октябрь** | Утренник «Здравствуй, осень!» |  |
| **Ноябрь** | «Герои любимых мультфильмов» |  |
| **Декабрь**  | Утренник «Здравствуй, Новый год!» |  |
| **Январь** | «праздник «Азбука, прощай!» |  |
| **Февраль** | Праздник «Папа может» |  |
| **Март** | Праздник девочек и мам |  |
| **Апрель** | Кл. час «Мы весну встречаем» |  |
| **Май**  | «Стали мы на год взрослее!» |  |

 **Классное ученическое самоуправление.**

***Самоуправление в классном коллективе*** – это действие детей, осуществляемые как самостоятельно, так и совместно со взрослыми членами классного общества ( классный руководитель, родительский комитет ) по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для развития духовно богатой личности каждого учащегося, для оптимального общения друг с другом.

**Работа классного самоуправления распределена по следующим станицам:**

**1.     Станица Патриотическая**. Предназначена для формирования у учащихся гражданских качеств личности, отношения к патриотизму как к высокой нравственной категории.

**Функции:**

- планирует вместе с классным руководителем проведение мероприятий на патриотическую тему,

- занимается подготовкой и непосредственным проведением данных мероприятий;

- организует акции посильной трудовой помощи ветеранам;

- вместе с учителями-предметниками организует экскурсии по достопримечательным местам родного края;

- готовит и проводит политинформации.

**2. Станица** **Образовательная**. Предназначена для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

**Функции**:

- организует и планирует совместно с классным руководителем и родителями познавательные дела;

- помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель;

- ведет учет и разрабатывает систему поощрений лучших учащихся;

- ведет контроль за успеваемостью (заполнение дневников, экрана успеваемости);

- ведет учет пропусков уроков;

- образует помощь в учебе нуждающимся учащимся;

- совместно с классным руководителем проводить на классных часах пятиминутки «Мир вокруг нас»;

**3. Станица Оздоровительная.** Предназначена для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

**Функции:**

- планирует, организует и проводит классные спортивные мероприятия;

- помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований,

- праздников, Дней здоровья; отвечает за комплектование команд;

- ведет учет и пропаганду спортивных достижений учащихся класса;

- совместно со станицей Печатной выпускает стенгазету «Наши достижения»;

- заботится о проведении физкультминуток на уроках;

- совместно с классным руководителем проводит беседы и классные часы о пропаганде здорового образа жизни;

- ведет учет и разрабатывает систему поощрений учащихся, активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

**4. Станица Культурная.** Предназначена для приобщения учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведении классных и школьных мероприятий.

**Функции:**

- планирует, организует и проводит классные досуговые мероприятия;

- ведет подготовительную работу и отвечает за участие класса в школьных мероприятиях;

- предоставляет информацию о проводимых в слободе выставках, концертах, организует посещение музеев;

- организует поздравления учащихся с днем рождения, с призовыми местами на конкурсах, соревнованиях;

- проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения (поведения, внешнего вида, речи, быта и т. д.);

- помогает классному руководителю в проведении бесед, диспутов по нравственным вопросам и вопросам этика и гуманизма;

- организует акции гуманитарной помощи малообеспеченным семьям.

**5. Станица Правоохранительная.** Предназначена для формирования сознательной дисциплины учащихся и их правовой культуры.

**Функции:**

- следит за соблюдением Устава школы;

- вносит предложения по внесению изменений и дополнений в Устав школы;

- участвует в разрешении коллективных споров среди учащихся класса;

- отвечает за дежурство в классе;

- следит за соблюдением правил поведения учащихся на уроках, переменах, во время проведения классных и школьных мероприятий;

- совместно с классным руководителем проводит классные часы и беседы по правовым вопросам.

**6. Станица Печатная.** Предназначена для обеспечения гласности в жизни класса, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся класса.

**Функции:**

- оформляет класс, школу к различным праздникам, мероприятиям;

- ведет фотоальбом «Наш класс»

- обеспечивает наличие на мероприятиях фотоаппарата и отвечает за печатание фотографий;

- предоставляет возможность каждому учащемуся из класса высказывать свою точку зрения по различным вопросам.

**Устав класса.**

**1. Мы и наша Родина.**

        Мы любим нашу Родину и сделаем ее красивой

        Мы уважаем традиции своей страны и бережно относимся к истории.

        Мы заботимся о природе.

        Мы соблюдаем чистоту и порядок там, где находимся.

        Мы заботимся о своем здоровье и здоровье окружающих нас людей.

 **2. Мы и школа.**

        Наш класс – структурное поздравление школы.

        Мы активные участники всех общественных дел.

        Наш девиз: относись к другим так, как хотел бы, чтобы отнеслись к тебе. **3. Только мы.**

 Цель: воспитать в себе человека, чтобы созидать.

 Перспектива: жить так, чтобы тебя уважали.

 Правила нашей жизни:

        Мы - самые дружные.

        Мы работаем над собой, развиваем свои творческие способности.

        Мы трудимся, чтобы стало лучше вокруг.

**4. Мы и наши родители.**

 Родители – наши помощники и друзья.

 Мы всегда вместе:

        Мы в школе – они переживают.

        Мы дома – они контролируют.

        Мы трудимся – они помогают советом и делом.

        Мы отдыхаем – они отдыхают и веселятся вместе с нами.

Нельзя огорчать своих родителей!

**5 . Мы и наши учителя.**

        Уважаем всех учителей школы.

Стараемся, чтоб учителям было интересно с

нами работать.

**6. Мы и наши младшие товарищи.**

        Никогда не обидим наших младших друзей!

        Поможем и защитим!

 **Наш классный коллектив** 

**Сведения об учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ личн. дела** | **ФИО ребенка** | **Пол** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** |
| **1** |  | Батирова Аминат Махачевна  | Ж | 01.08.2010г. | С.Митлиуриб |
| **2** |  | Гасанова Патимат Магомедовна | Ж | 16.04.2010г. | С.Митлиуриб |
| **3** |  | Магомедова Патимат Магомедовна | Ж | 14.11.2010г. | С.Митлиуриб |
| **4** |  | Омаров Рамазан Махачевич  | М | 10.02.2011г. | С.Митлиуриб |
| **5** |  | Сиражудинов Гази Алиасхабович  | М | 20.07.2010г. | С.Митлиуриб |
| **6** |  | Зурканаева Саида Гаджимурадовна | Ж |  |  |
| **7** |  | Гамзатова Савадат Алиасхабовна | Ж |  |  |

**Количественный состав класса**

**1 ЧЕТВЕРТЬ**

Количество учащихся по списку **7** чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2017** | **Всего** |
| **Девочки** | 5 | 5 |
| **Мальчики** | 2 | 2 |
| **Всего** |  | 7 |

Прибыли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выбыли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

**2 ЧЕТВЕРТЬ**

Количество учащихся по списку **7** чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2017** | **Всего** |
| **Девочки** | 5 | 5 |
| **Мальчики** | 2 | 2 |
| **Всего** |  | 7 |

Прибыли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выбыли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Количество учащихся по списку **7** чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2017** | **Всего** |
| **Девочки** | 5 | 5 |
| **Мальчики** | 2 | 2 |
| **Всего** |  | 7 |

Прибыли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выбыли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

 **4 ЧЕТВЕРТЬ**

Количество учащихся по списку **7** чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2017** | **Всего** |
| **Девочки** | 5 | 5 |
| **Мальчики** | 2 | 2 |
| **Всего** |  | 7 |

Прибыли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выбыли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

**Социальная карта класса** 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ученика** | **Кол-во детей в семье** | **Семья полная** | **Семья неполная** | **Неблагополучные семьи** | **Малообеспеченные семьи** | **Опекаемые** | **Многодетные** | **Родители - инвалиды** | **Дети - инвалиды** | **С ослабленным здоровьем** | **Нет одного родителя в семье** |
| **1.** | Батирова Аминат Махачевна  | 5 |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| **2.** | Гасанова Патимат Магомедовна | 2 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Магомедова Патимат Магомедовна | 2 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Омаров Рамазан Махачевич  | 3 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Сиражудинов Гази Алиасхабович  | 5 |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| **6** | Зурканаева Саида Гаджимурадовна | 3 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **7** | Гамзатова Савадат Алиасхабовна | 5 |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |

Листок здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Группа** | **Рекомендации** | **Страховой****полис** |
| 1 | Батирова Аминат Махачевна  | основная |  |  |
| 2 | Гасанова Патимат Магомедовна | основная |  |  |
| 3 | Магомедова Патимат Магомедовна | основная |  |  |
| 4 | Омаров Рамазан Махачевич  | основная |  |  |
| 5 | Сиражудинов Гази Алиасхабович  | основная |  |  |
| 6 | Зурканаева Саида Гаджимурадовна | основная |  |  |
| 7 | Гамзатова Савадат Алиасхабовна | основная |  |  |

Поздравления с днем рождения учащихся 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Число** | **Ф.И. ученика** |
| **Январь** |  |  |
| **Февраль** | 10.02.2011г. | Омаров Рамазан Махачевич  |
| **Март** |  |  |
| **Апрель** | 16.04.2010г. | Гасанова Патимат Магомедовна |
| **Май** |  |  |
| **Июнь** |  |  |
| **Июль** | 20.07.2010г. | Сиражудинов Гази Алиасхабович |
| **Август** | 01.08.2010г. | Батирова Аминат Махачевна |
| **Сентябрь** |  |  |
| **Октябрь** |  |  |
| **Ноябрь** | 14.11.2010 | Магомедова Патимат Магомедовна |
| **Декабрь** |  |  |



**Работа с родителями**

Основная задача классного руководителя (общая с задачами родителей) — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

 **Важнейшая направленность деятельности классного руководителя** — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

**Основные направления классного руководителя и родителей :**

**Общение** - это воздействие, обусловливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. **Высшая ценность**-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

**Интерес к жизни** -это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

 **Понимание и восприятие человека как личности**, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

**Культурные ценности мира**, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

**Познавательная сфера жизни ребенка**.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

 Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся:**

****

 В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

**Формы работы с родителями:**

 **- родительские собрания;**

 **- индивидуальные консультации ;**

 **- посещение на дому;**

 **-тематические консультации;**

 **- родительские чтения;**

 **- проведение совместных праздников;**

 **- общешкольные родительские собрания**

**Сведения о родителях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО родителей** | **Образование родителей** | **Место работы, должность** | **Сотовый телефон родителей** | **Домашний адрес** |
| Магомедов Магомед Газимагомедович |  |  |  | С.Митлиуриб Шамильского района |
|  Гасанова Ханика Абдулаевна | среднее | Домохозяйка | 89640243396 | С.Митлиуриб Шамильского района |
| Гасанов Магомед Абдулаевич | среднее | - |  | С.Митлиуриб Шамильского района |
| Ахмедова Хайбат Чеэровна  | Среднее | Домохозяйка |  | С.Митлиуриб Шамильского района |
| Батиров Махач Камилович | среднее | - |  | С.Митлиуриб Шамильского района |
| Магомедова Мадинат Магомедовна | среднее | Домохозяйка | 89640545830 | С.Митлиуриб Шамильского района |
| Омаров Махач Сайгидович  | среднее | - |  |  |
| Магомедова Умайганат  | среднее | Домохозяйка |  |  |
| Сиражудинов Алиасхаб Газиевич | среднее | - |  | С.Митлиуриб Шамильского района |
| Магомедова Шахри Мусадибировна | среднее | Домохозяйка | 89674074068 | С.Митлиуриб Шамильского района |
| Зурканаев Гаджимурад Насрулаевич | среднее | - |  | С.Митлиуриб Шамильского района |
| Хадисова Муъминат Зубаировна | среднее | Домохозяйка |  | С.Митлиуриб Шамильского района |
| Гамзатов Алиасхаб Ибрагимович | среднее | - |  | С.Митлиуриб Шамильского района |
| Магомедова Аминат Закировна | среднее | Домохозяйка |  | С.Митлиуриб Шамильского района |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **Родительский комитет класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Ф.И.О.** | **Телефон** |
| **1** | **Председатель родительского совета** |  Гасанова Ханика Абдулаевна |  |
| **2** | **Заместитель председателя родительского комитета** | Ахмедова Хайбат Чеэровна  |  |
| **3** | **Секретарь родительского комитета** | Магомедова Мадинат |  |
| **4** | **Члены родительского комитета** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

 **Примерная тематика**

**проведения классных родительских собраний и консультаций в начальных классах**

**1       класс** 1«Первый раз- в первый класс». Трудности адаптации 1- классников к школе.

2.Детские страхи.

3. Телевизор в жизни семьи и 1- классника.

4. Мотивы учения младших школьников.

5. Режим дня школьника.

6. Игра и игрушка в жизни младшего школьника.

7. Перелистывая страницы учебного года…

**Работа с детьми «группы риска»**

 Особого внимания требуют к себе учащиеся, которых называют трудными. Ни один ребенок, который приходит в школу, не хочет быть в их числе. Трудными дети становятся, в первую очередь, в результате семейного воспитания. Плохие, враждебные взаимоотношения в семьях, разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребенка из одной семейной ситуации в другую- все это приводит к тому, что ребенок становится трудным.
При поиске причин появления трудностей в поведении ребенка я пытаюсь найти ответы на такие вопросы:
- Какие особенности характера ребенка влияют на неадекватность его поведения?
- Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ученика?
- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть
самостоятельно?
- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть с помощью родителей?
- Какую помощь может оказать общественность?
- Какие педагогические ошибки недопустимы в воспитании ребенка?
- Как исправить ошибки, которые уже допущены мной и семьей?

**Для ответов на эти вопросы использую следующие формы работы с детьми «группы риска»:**

       **посещение семей;**

       **индивидуальные беседы с детьми и родителями;**

       **педагогическая диагностика ( тестирование, анкетирование, наблюдение);**

       **привлечение к беседам социального педагога, участкового инспектора, администрацию школы;**

            **привлечение учащихся к посещению объединений дополнительного образования.**

При составлении плана воспитательной работы на учебный год провожу анализ социального паспорта класса. Исходя из результатов, определяю направления работы с каждой семьёй.

Тест «Незаконченный тезис»

**( методика «Свободный выбор»)**

**Цель: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни.**

**Ход проведения:** учащиеся дописывают предложенияв течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1.      Я иду утром в школу……………………………………………………….

2.      Хорошая жизнь- это……………………………………………………..…

3.      Быть человеком- значит……………………………………………………

4.      Самое главное в жизни……………………………………………………..

5.      Нельзя прожить жизнь………………………………………………………

6.      Чтобы иметь друзей, надо…………………………………………………..

7.      В хорошей школе……………………………………………………………

8.      Когда есть свободное время, я………………………………………………

9.      Музыка нужна, так как……………………………………………………….

10.  Я не согласен с тем, что говорят, будто я……………………………………

**Результаты анкетирования во 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивное отношение к жизни**  | **Негативное отношение к жизни** |
|  |  |

Вывод:

 **Оценка системы работы классного руководителя** В качестве инновационного метода оценивания уровня обучения и воспитания , компетентностного подхода к этому процессу практикую введение портфолио ученика начальной школы.

 **Портфолио**- это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Портфолио- нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении каких-либо дел.

И я вот как определяю основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:
● создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и
уверенности в собственных возможностях;
● максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к
самостоятельному познанию,
● формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
● приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать
собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»;
● формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к
самосовершенствованию.
Для решения этих задач (по моему мнению ) необходимо сместить акцент, сделав основной упор в начальной школе не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Другими словами, раздел «Творческие работы» должен стать основным и главным, раздел «Официальные документы» должен отойти на второй план и использоваться только в качестве приложения!
Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: **«Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».**
Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.
Жестких требований портфолио (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Как правило, администрация школы дает советы, рекомендации по оформлению.
Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался «Портфель моих достижений» («Мои достижения» и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты).

**Список используемой литературы**

1.Воспитательная система класса: теория и практика \Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2005.

2.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №2. М.,2007.

3.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №4. М.,2007.

4.Воспитание школьников \ научно-методический журнал №8. М.,2007.

5.Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2007.

6.Классный руководитель \ научно-методический журнал №3. М.,2007.

7.Классный руководитель \ научно-методический журнал №8. М.,2007.

8.Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2007.

9.Классный руководитель \ научно-методический журнал №2. М.,2008.

10.Классный руководитель \ научно-методический журнал №1. М.,2006.

11.Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2006.

12.Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2008.

13.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека.

14.Отечество: гражданское и патриотическое воспитание \ Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко.-М.:ВАКО,2009.